



Leersteunraad

3 februari 2026

Agenda

9:00 Onthaal

Koffie vanaf 8u45

9:15 Opvolging en bespreking

Stavaza

Actieve dossiers

IAC/OV4

Type 2

Beleid leersteun

Stavaza Zorglink

Hoe zoco's bevragen omtrent leersteunplan?

Resultaten onderzoek naar organisatie van de leersteuncentra (in opdracht van de Vlaamse regering)

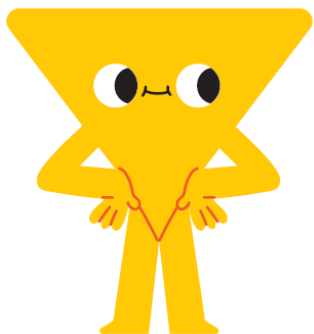
10:00 Centraal topic: 'groeien naar inclusiever onderwijs'

Consultatienota: 'Naar scholen voor iedereen'

We mogen af en toe eens volop 'dromen'!

Pauze

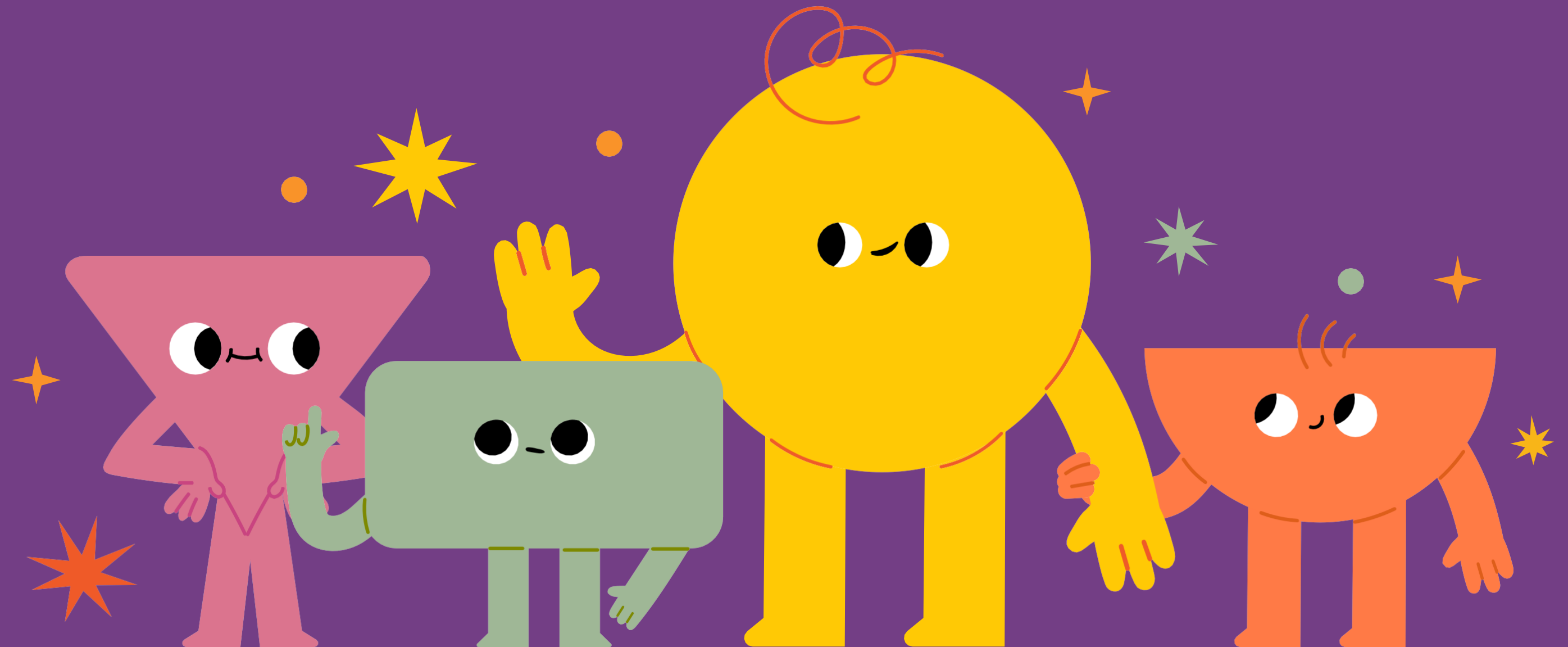
11:45 Varia en afsluiter



Opvolging

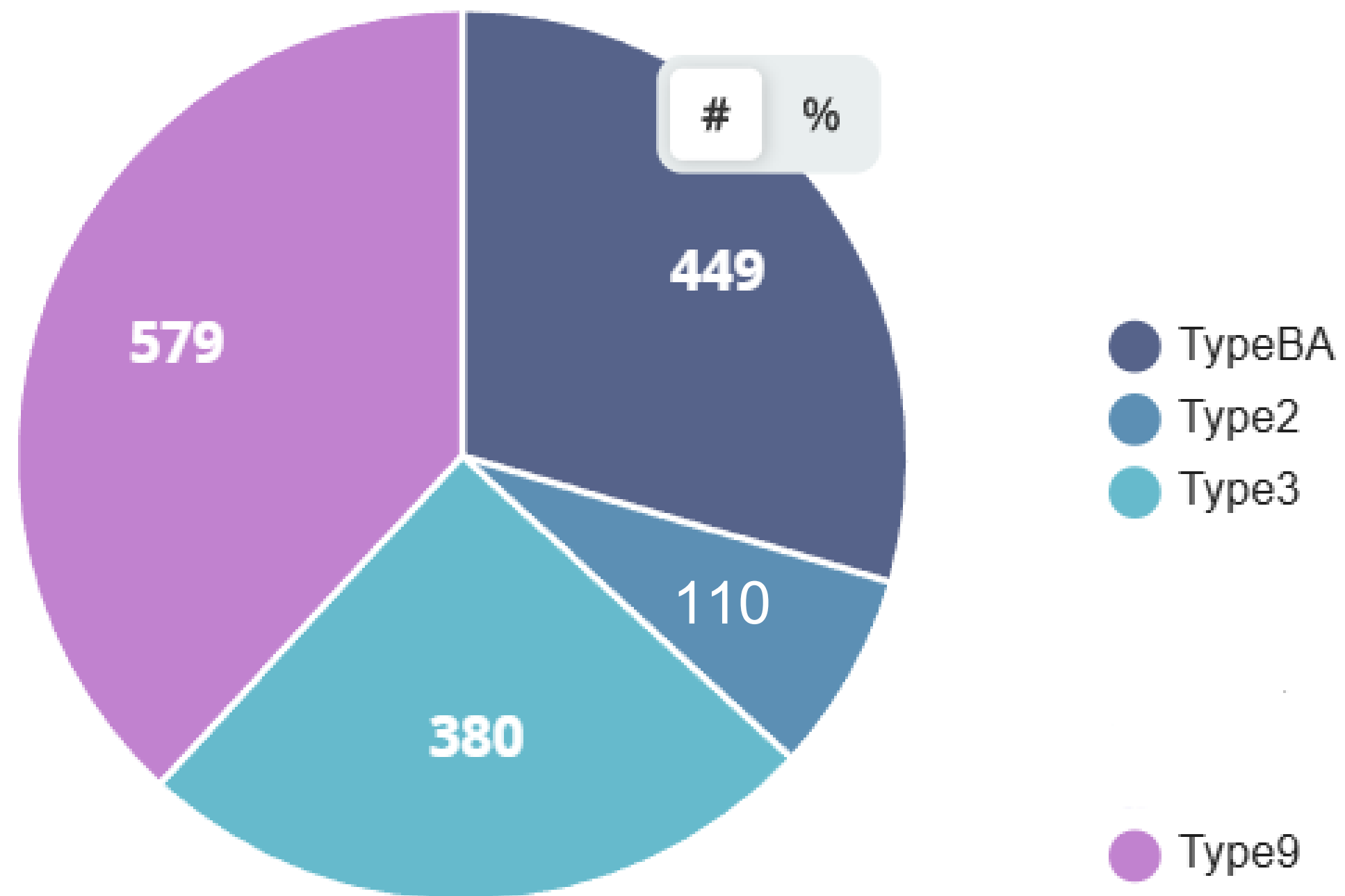
Stavaza

Beleid leersteun



Trajecten

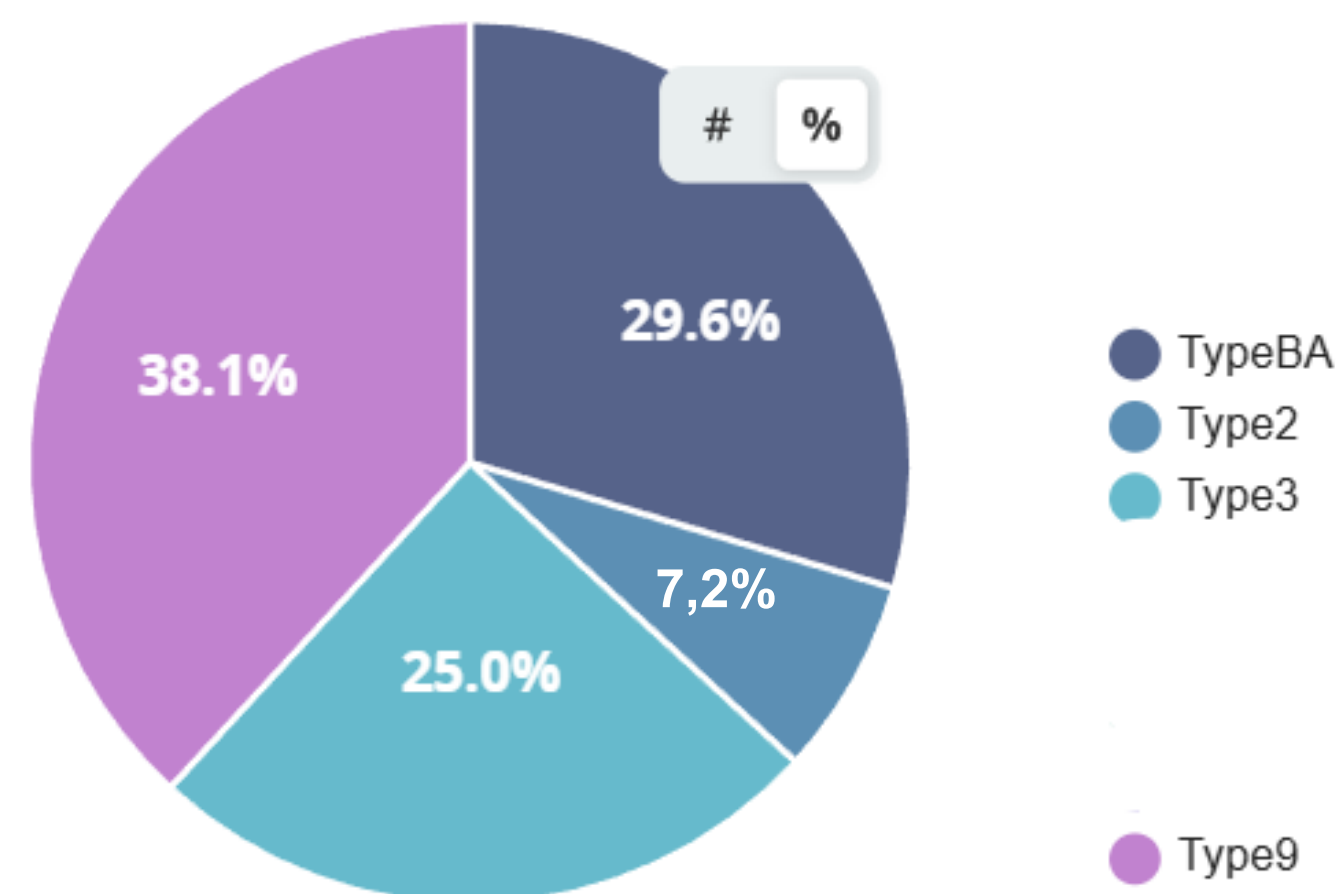
Ondersteuningstypes



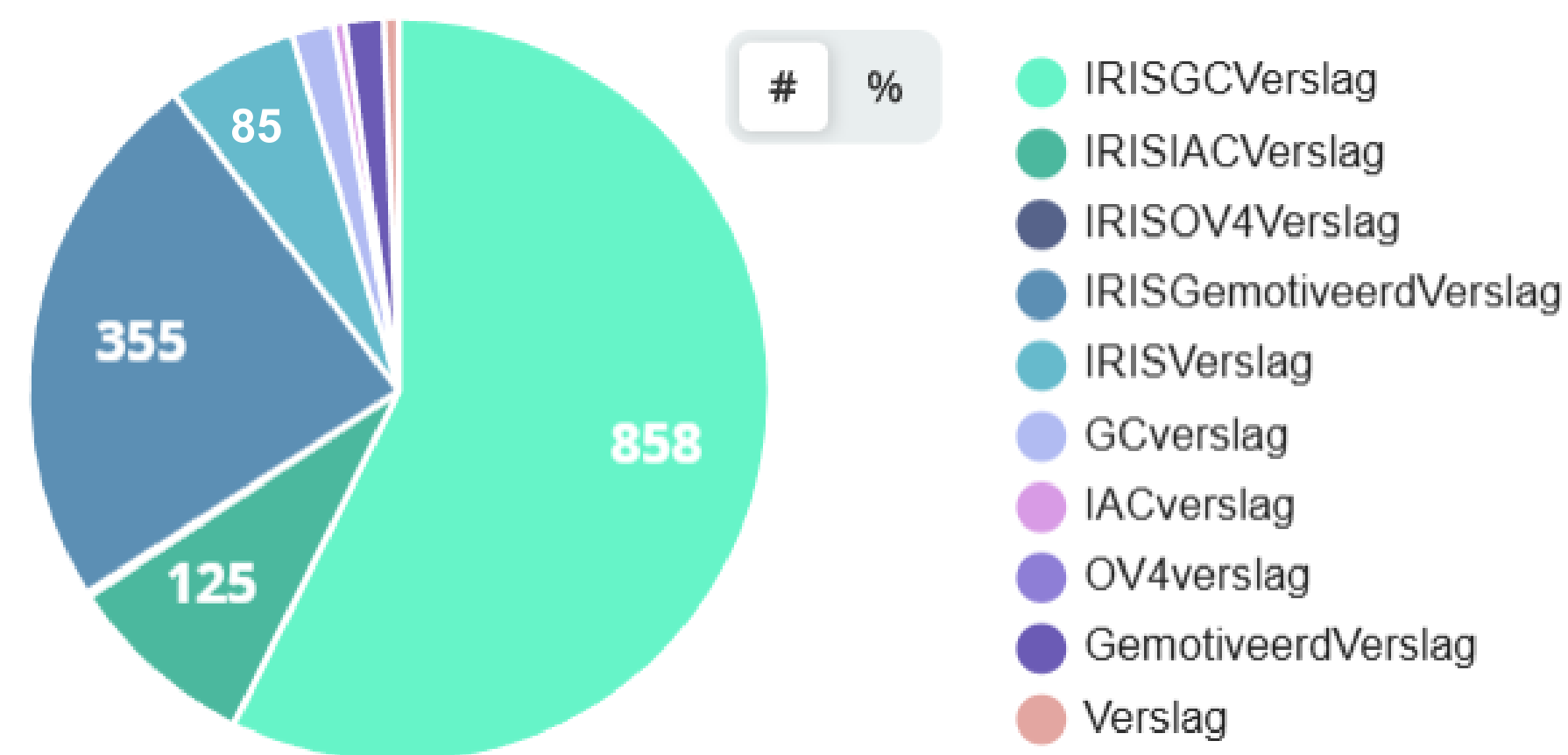
Dossiers

Trajecten

Ondersteuningstypes

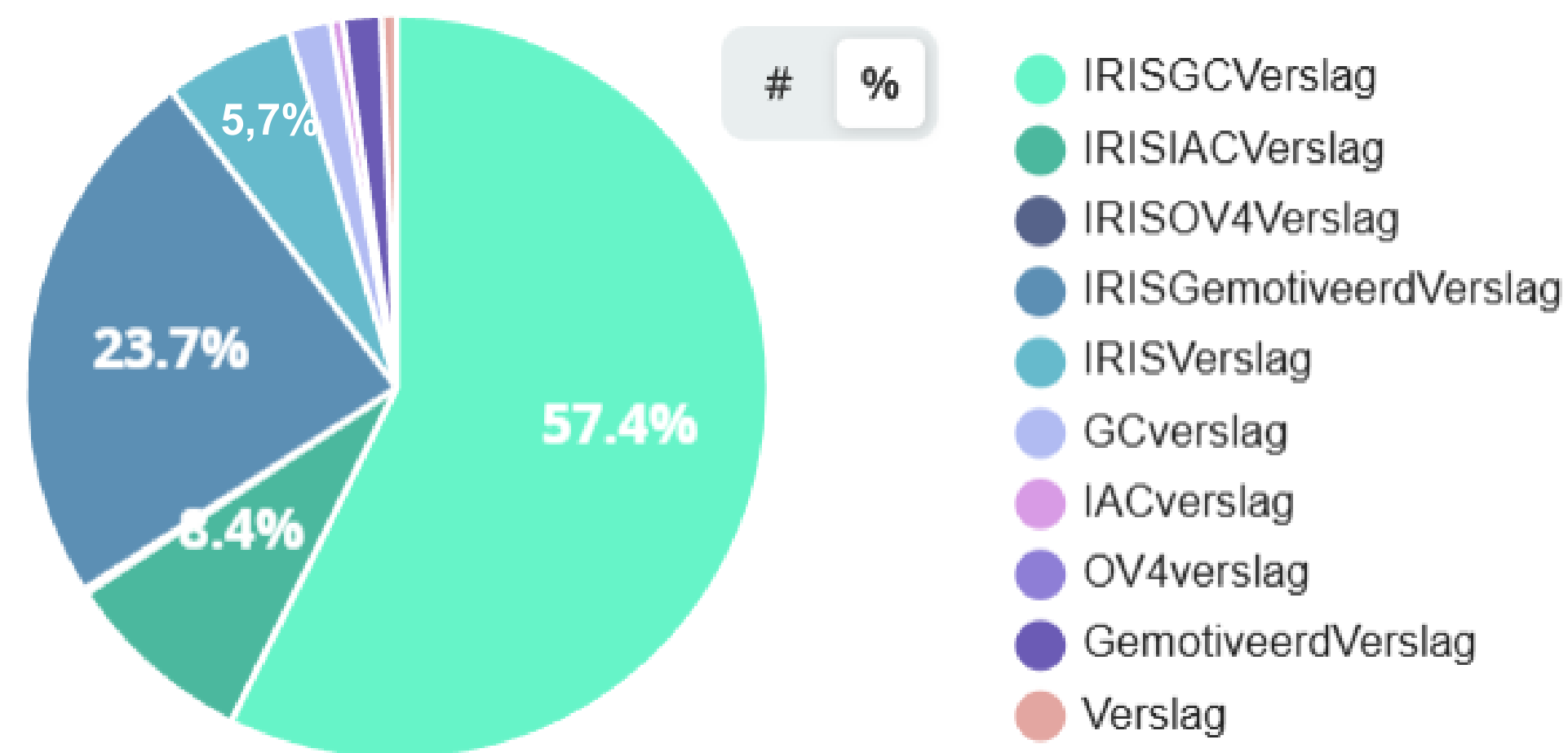


Type verslag



Type verslag

Type verslag



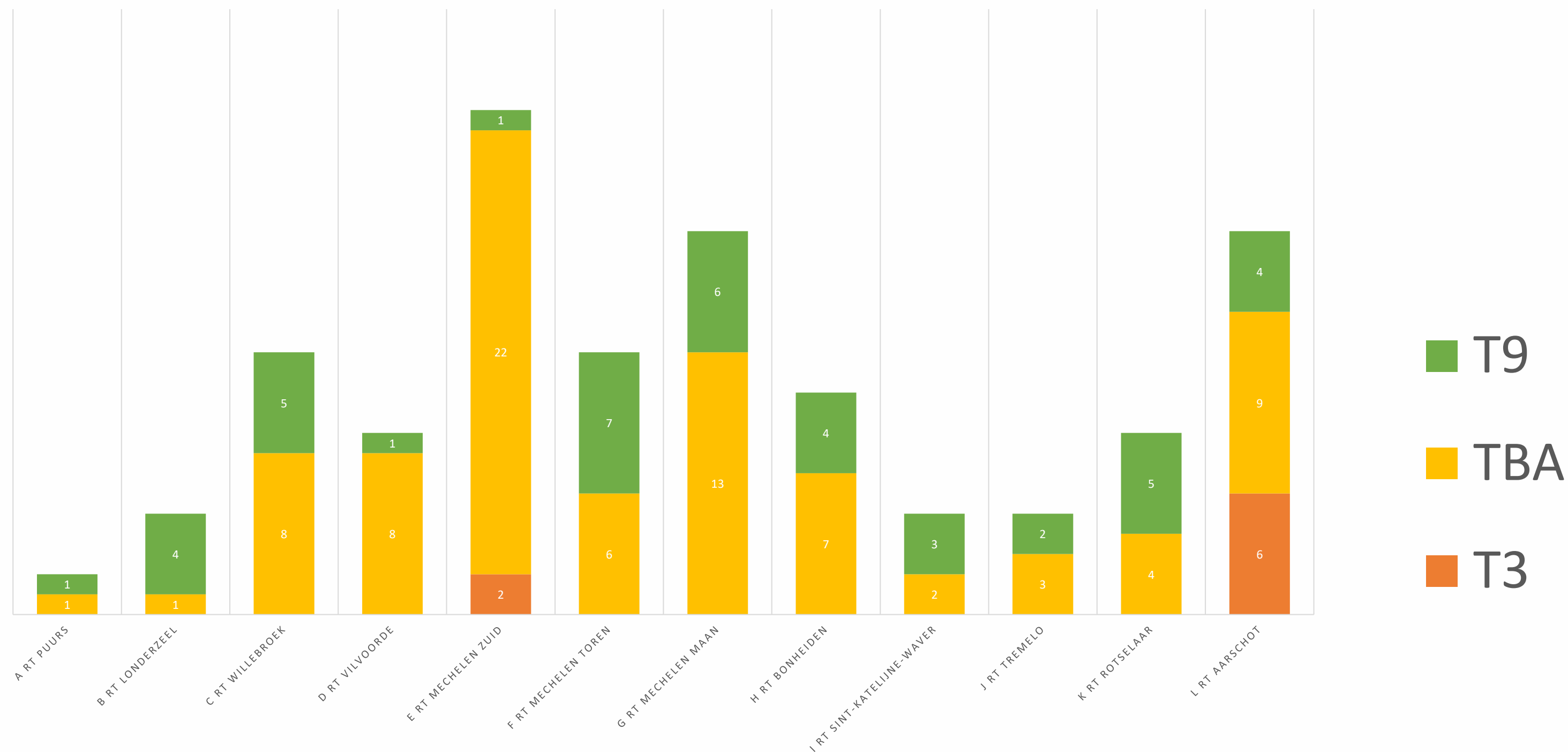
84,7 % GC (of gemotiveerde verslagen)

15,3 % IAC/OV4 (of verslagen)



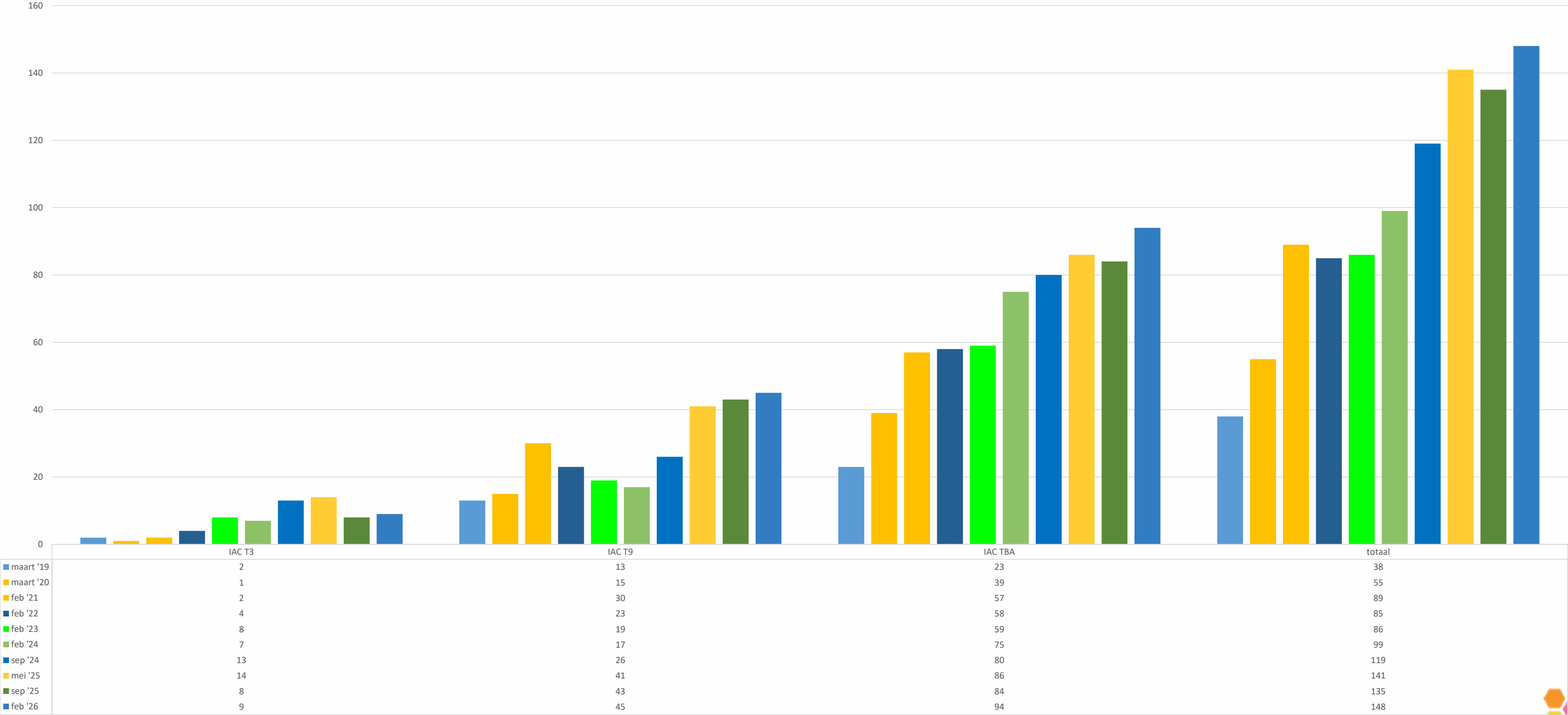
IAC/OV4

135 IAC, OV4 BREDE TYPES



IAC/OV4

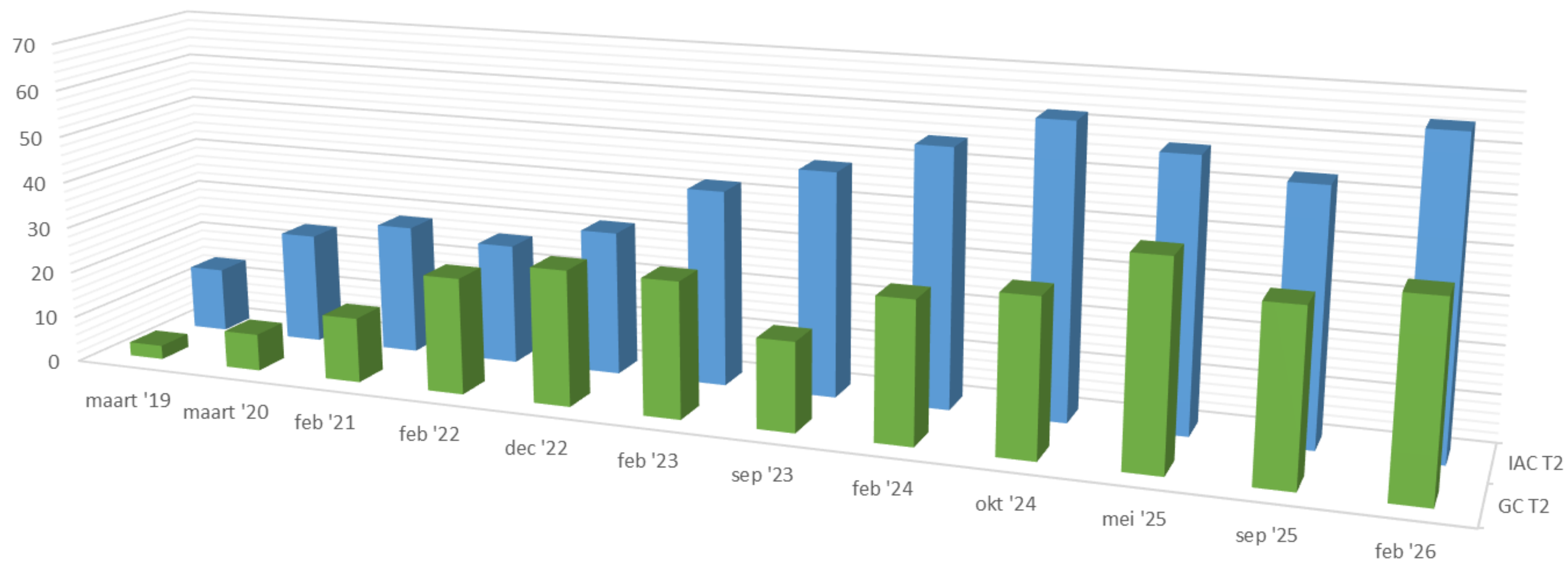
IAC LSC NB - evolutie



Type 2

Evolutie Type 2

■ GCT 2 ■ IAC T2



	maart '19	maart '20	feb '21	feb '22	dec '22	feb '23	sep '23	feb '24	okt '24	mei '25	sep '25	feb '26
■ GCT 2	3	8	14	25	29	29	19	30	33	43	36	40
■ IAC T2	14	24	28	26	31	42	48	55	62	57	53	65



Resultaten onderzoek naar organisatie LSC

In opdracht van Vlaamse regering.
Samenvattende tekst in bijlagen.
Samenvatting via Copilot



Leersteuncentra: onderzoek naar organisatie, praktijken en ervaringen van leerondersteuners

31 januari 2025

In opdracht van Departement Onderwijs en Vorming

Deze studie werd uitgevoerd door

Ella Desmedt	Lies Op de Beeck
Elisabeth Abraham	Karolien Dezeure
Merel Joris	Quentin Carbonelle

IDEA Consult

Jozef II-straat 40 B1
1000 Brussel
T +32 (0)2 282 17 10
www.ideaconsult.be

IDEA Consult is member of IDEA Group



RESULTATEN EN ADVIES

Leersteuncentra: onderzoek naar organisatie, praktijken en ervaringen van leerondersteuners

Belangrijkste uitdagingen

- Sterke toename van GC-, IAC- en OV4-verslagen → stijgende werkdruk.
- 10-dagenregel verplicht snelle opstart → extra druk.
- Personeelskrapte en moeilijk invullen van vacatures.
- Emotionele belasting en complexe casussen.
- Verschillen tussen scholen in kwaliteit basiszorg en toeleiding.

Schaalgrootte inzichten

- Grote verschillen tussen centra, maar beperkte impact op werkbaarheid.
- Zowel grote als kleine centra hebben voor- en nadelen.
- Andere factoren zijn relevanter: visie, leiderschap, context.

Wat werkt wel?

- Kleine regioteams zorgen voor nabijheid en overleg.
- Gedeeld leiderschap binnen het team.
- Autonomie in aanpak en planning.
- Sterke collegiale steun.
- Duidelijke visie en gedragen kaders.

Positieve energiebronnen

- Leerlinggerichte leersteun als kern van de job.
- Overleg en intervisie met collega's.
- Professionalisering volgen en geven.
- Taakvariatie en autonomie.

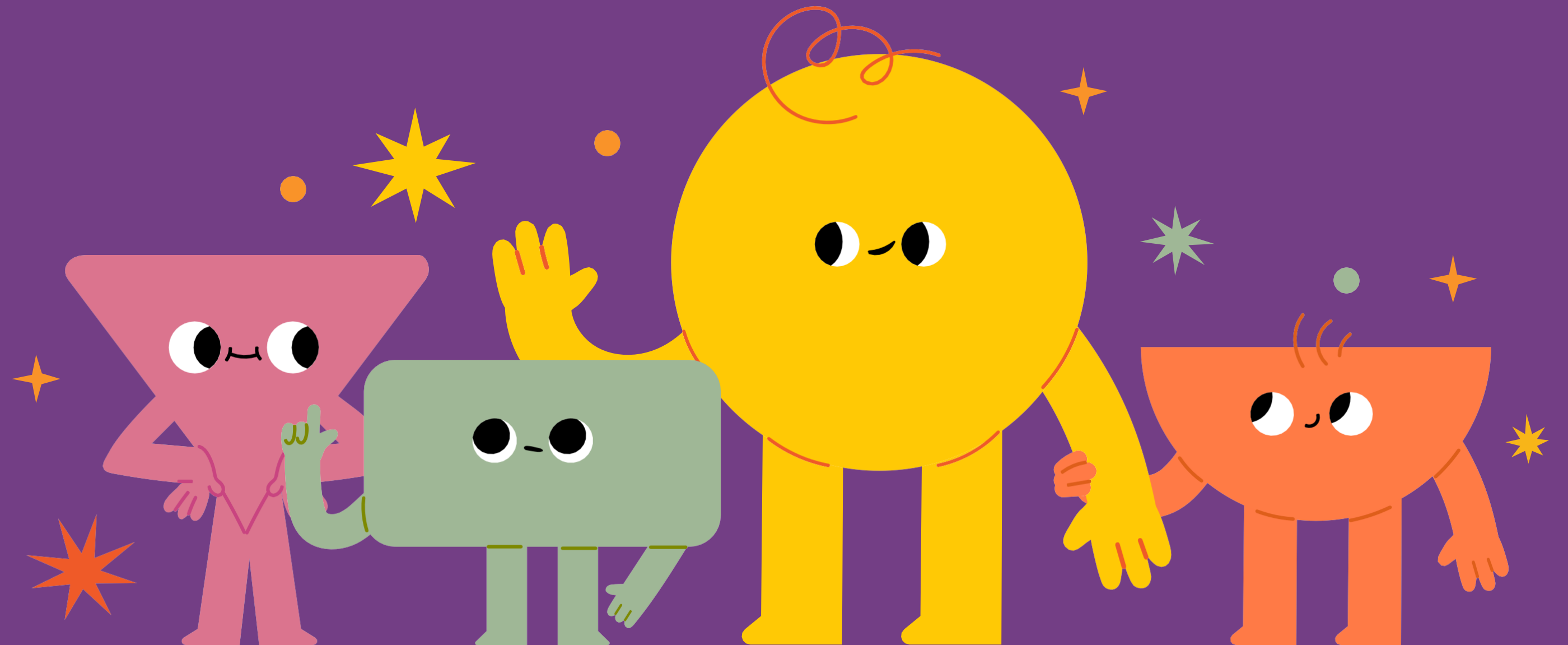
Wat hebben LSC nodig?

- Tijd en stabiliteit om visie en kaders te ontwikkelen.
- Herbekijken van de 10-dagenregel.
- Versterking van basiszorg en verhoogde zorg in scholen.
- Ondersteuning voor leidinggevenden.
- Extra middelen voor teamrollen zoals ankers en coaches.

Groeien naar inclusiever onderwijs

Consultatienota

Dromen





Eén inclusief
onderwijssysteem
aan de horizon
Katholiek Onderwijs
pioniersnetwerken

Tijdspad

23-24: Advies commissie inclusief onderwijs

April '25: Visienota: stappenplan naar meer inclusief onderwijs

Nov '25: consultatienota: de basis voor dialoog

Dec '25: Staten-Generaal: samen nadenken

Voorjaar '26: strategienota: de richting bepalen

September '26: start pioniersscholen

In 2040 genieten alle
kinderen en jongeren van
hoogstaand onderwijs in
scholen voor iedereen,
waar kwaliteitsvol en
inclusiever onderwijs wordt
gegeven

Pioniersscholen

= samenwerking scholen buitengewoon en gewoon onderwijs, CLB en LSC binnen proeftuinendecreet

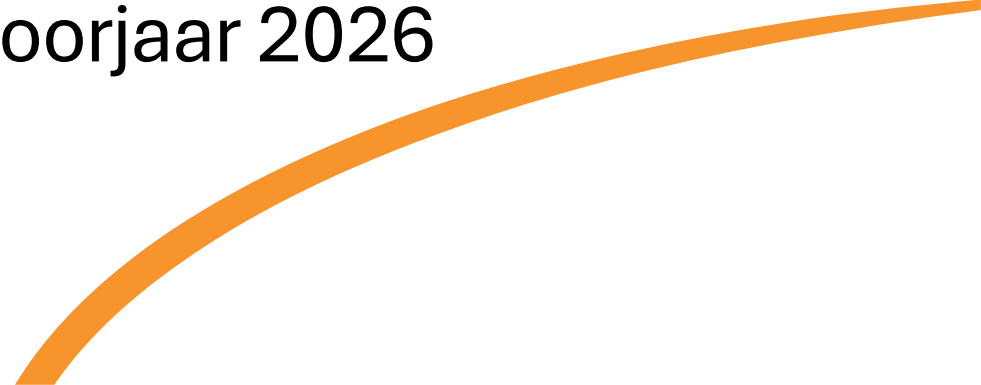
Opdracht:

- Verkennen hoe onderwijs voor alle leerling kan georganiseerd worden, met of zonder specifieke onderwijsbehoeften (SOB)

Pioniersscholen onderzoeken:

- ☐ Hoe multidisciplinaire teams samenwerken
- ☐ Hoe ondersteuning flexibeler kan worden ingezet zonder voorafgaand verslag
- ☐ Hoe een evidence-informed en meer inclusieve leeromgeving kan vorm krijgen
- ☐ Hoe aanbod van gewoon en buitengewoon onderwijs in 1 school kan ingericht worden voor een meer inclusieve leeromgeving.
- ☐ Hoe samenwerking met welzijnspartners en andere relevante partners kan versterkt worden.

Oproep voor scholen , CLB's en LSC die zich samen kandidaat willen stellen, volgt in het voorjaar 2026



VISIE – Onderwijssysteem in 2040: Sterk onderwijs in scholen voor iedereen

**Alle leerlingen krijgen kwaliteitsvol
onderwijs in scholen voor iedereen**

- Voor diversiteit aan leerlingen: van leerlingen met complexe en intensieve ondersteuningsnoden tot leerlingen die (uitzonderlijk) sterk functioneren

**Binnen een evidence informed en
meer inclusieve leeromgeving**

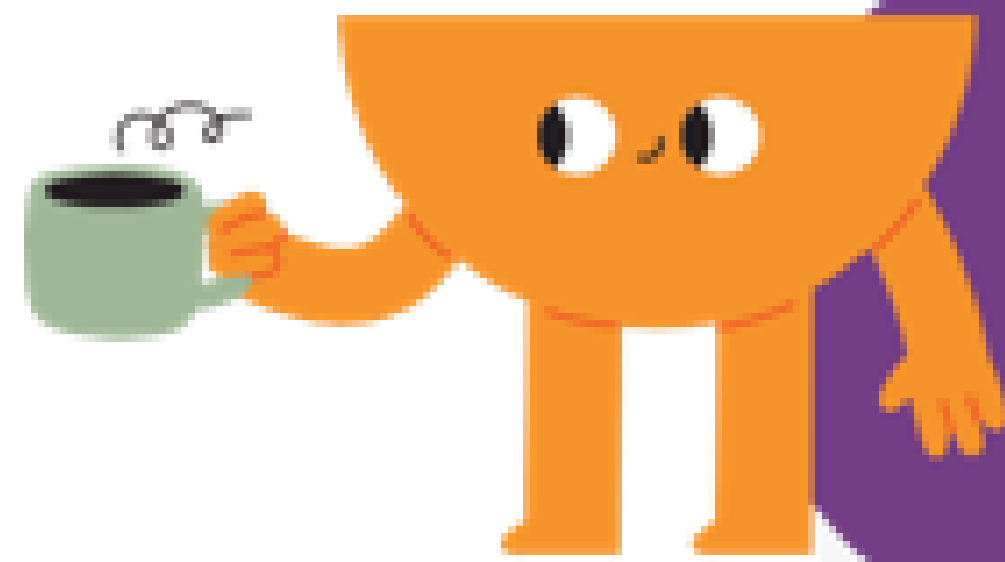
- Kennisrijk curriculum, sterke didactiek en rustig klas- & schoolklimaat
- Aandacht voor welbevinden en hoge verwachtingen voor alle leerlingen

**Multidisciplinaire expertise in alle
scholen**

- Vanuit samenwerking gewoon onderwijs, buitengewoon onderwijs, leersteuncentra en CLB's

**Beperkt aanbod buitengewoon
onderwijs**

- Voor leerlingen met complexe en intensieve ondersteuningsnoden
- Binnen de context van sommige scholen voor iedereen



Pauze

Dromen ...

