



Leersteunraad

28 mei 2026

Agenda

9:00 Onthaal

Koffie vanaf 8u45

9:15 Opvolging en bespreking

Goedkeuring verslag 3 feb '26

Stavaza

Actieve dossiers

IAC/OV4

Type 2

Puntentoekenning LSC NB

Beleid leersteun

Resultaten bevraging scholen

Jaaractieplan 25-26 + 27-28

Beleidskeuzes

Stavaza Zorglink

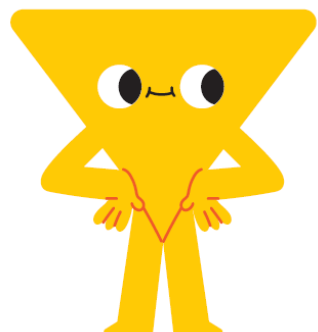
9:45 Centraal topic: 'Deeltijds school volgen – organisatie en kwalificatie'

Regelgeving: door Sara Mertens - PBD

Pauze

Intervisie of casusrondje

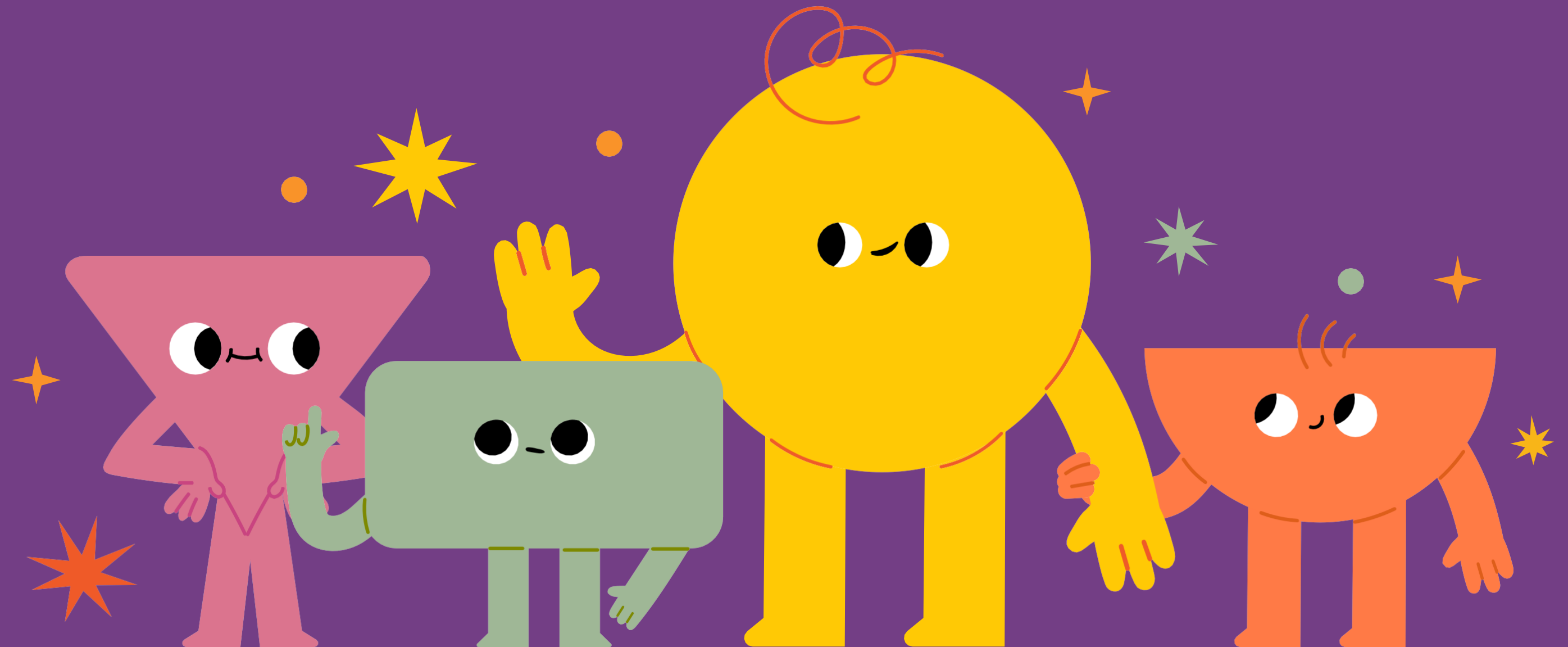
11:45 Varia en afsluiter



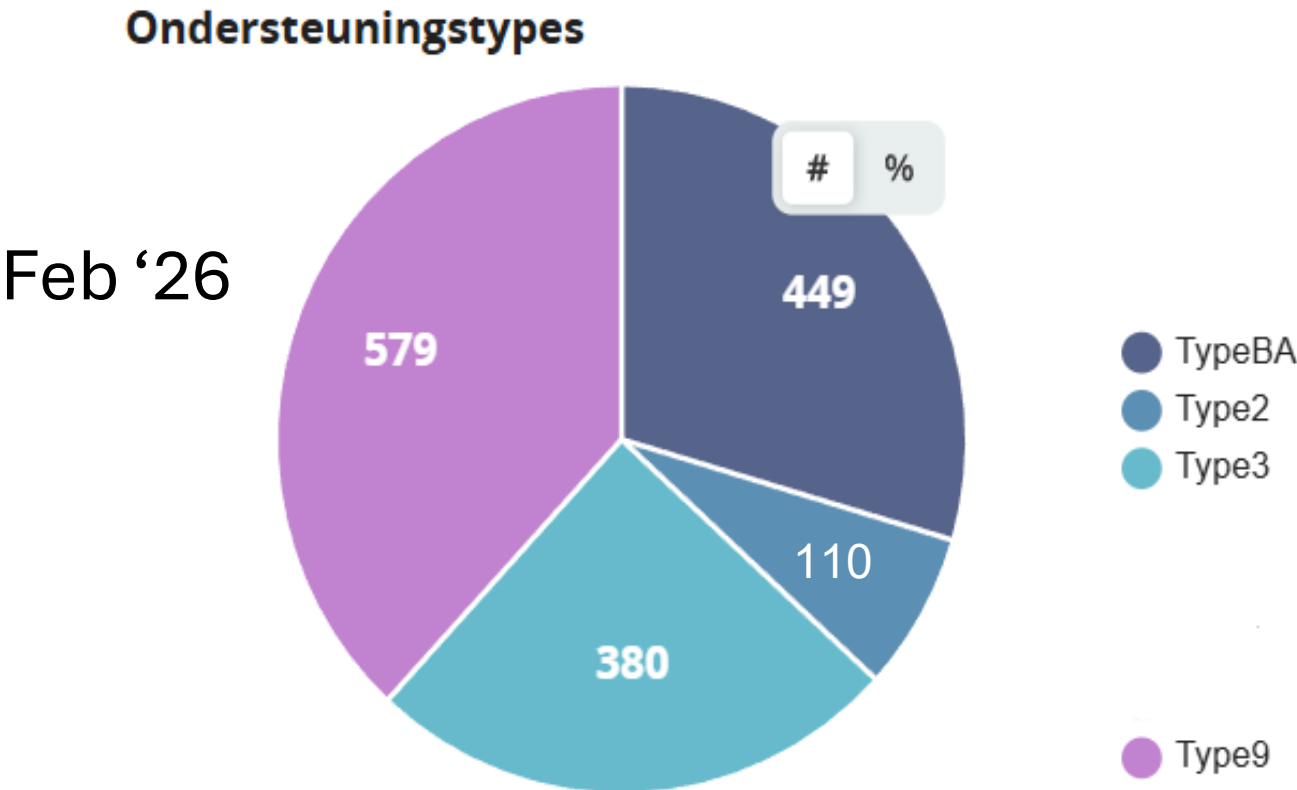
Opvolging

Stavaza

Beleid leersteun

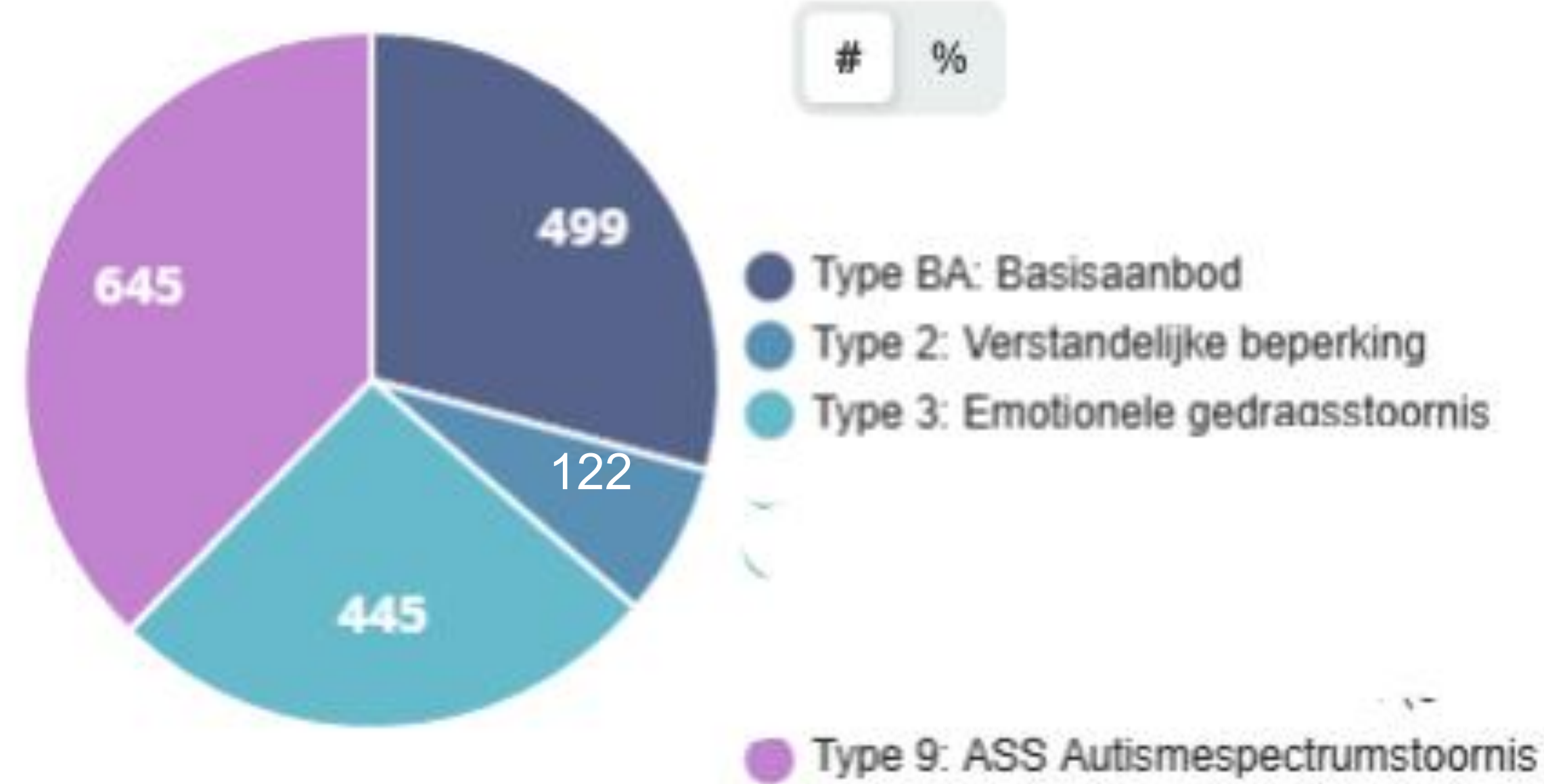


Trajecten



Mei '26

Ondersteuningstypes

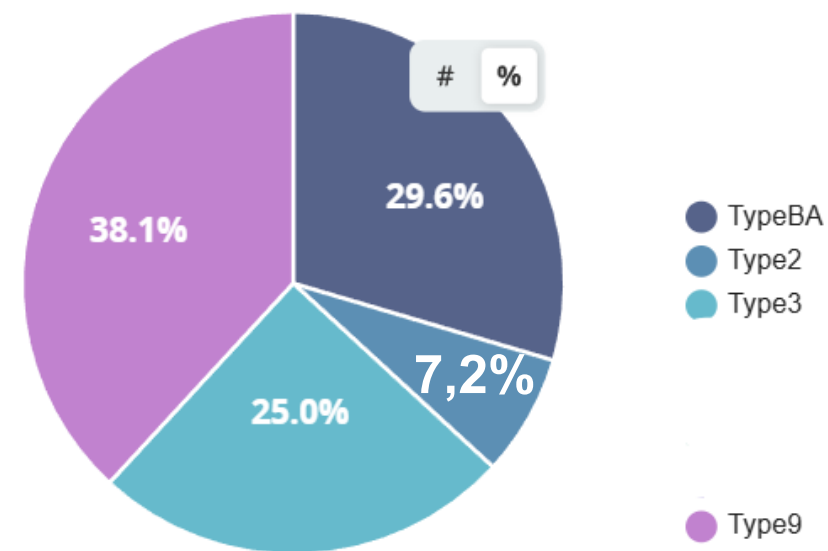


Dossiers

Trajecten

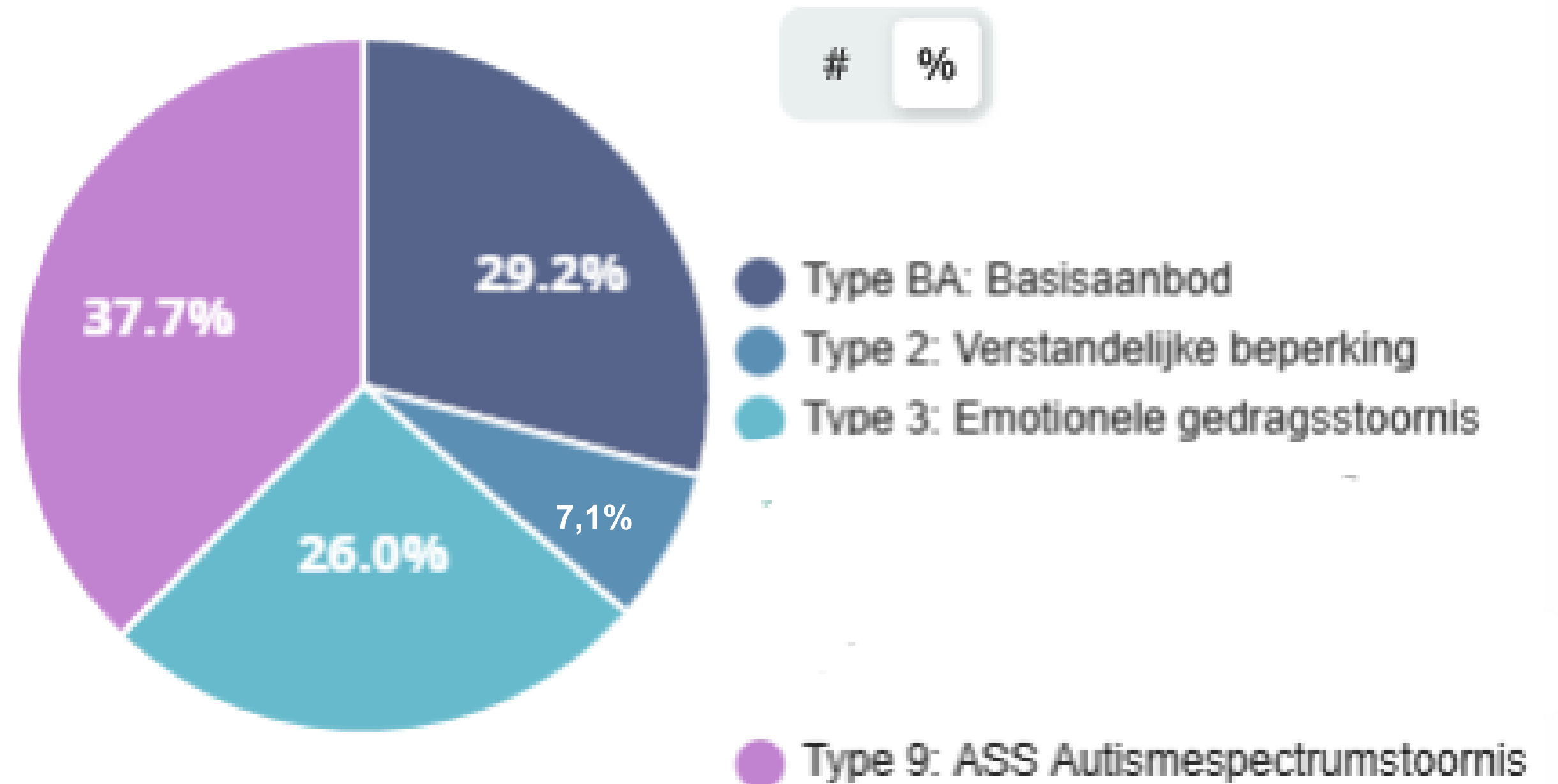
feb '26

Ondersteuningstypes



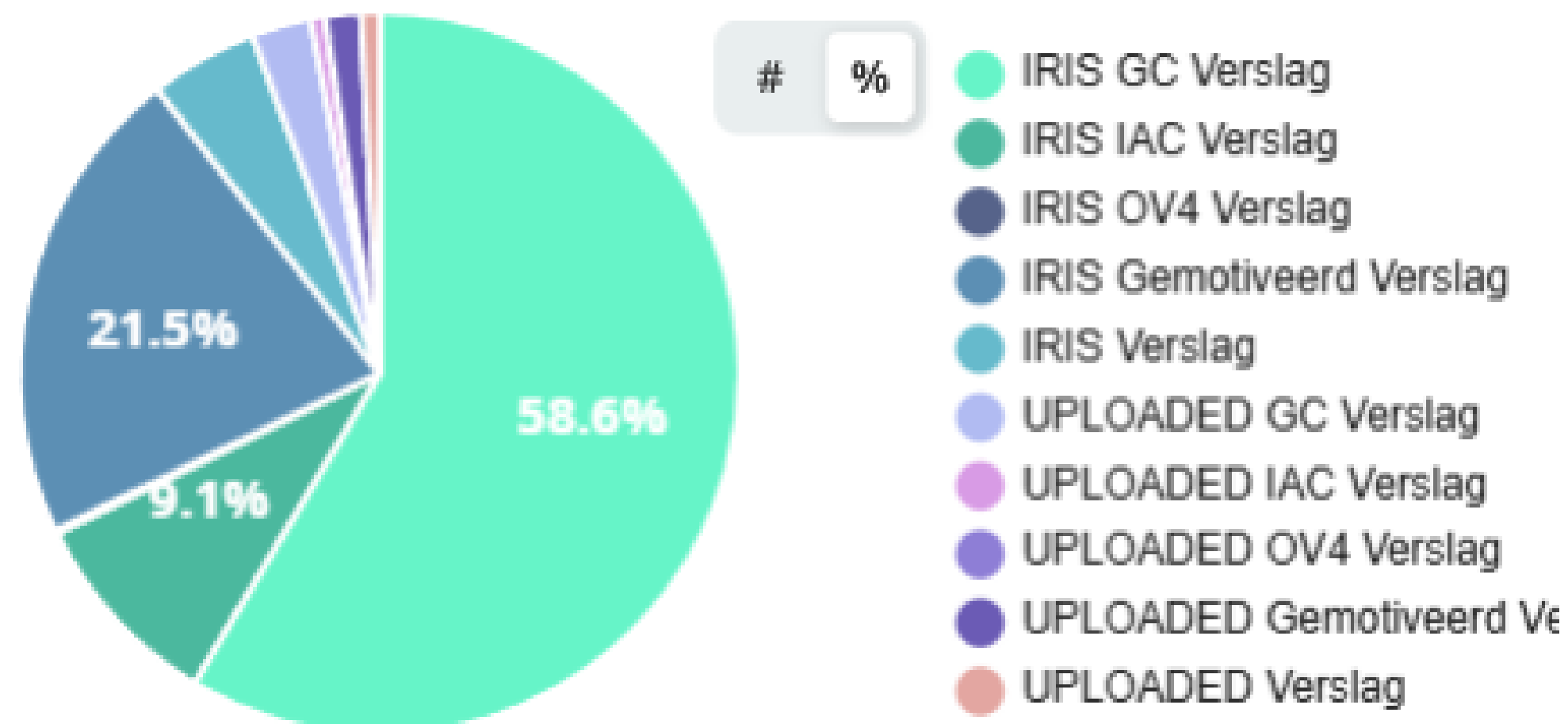
Mei '26

Ondersteuningstypes



Type verslag

Type verslag



84,5 % GC (of gemotiveerde verslagen)

15,5 % IAC/OV4 (of verslagen)

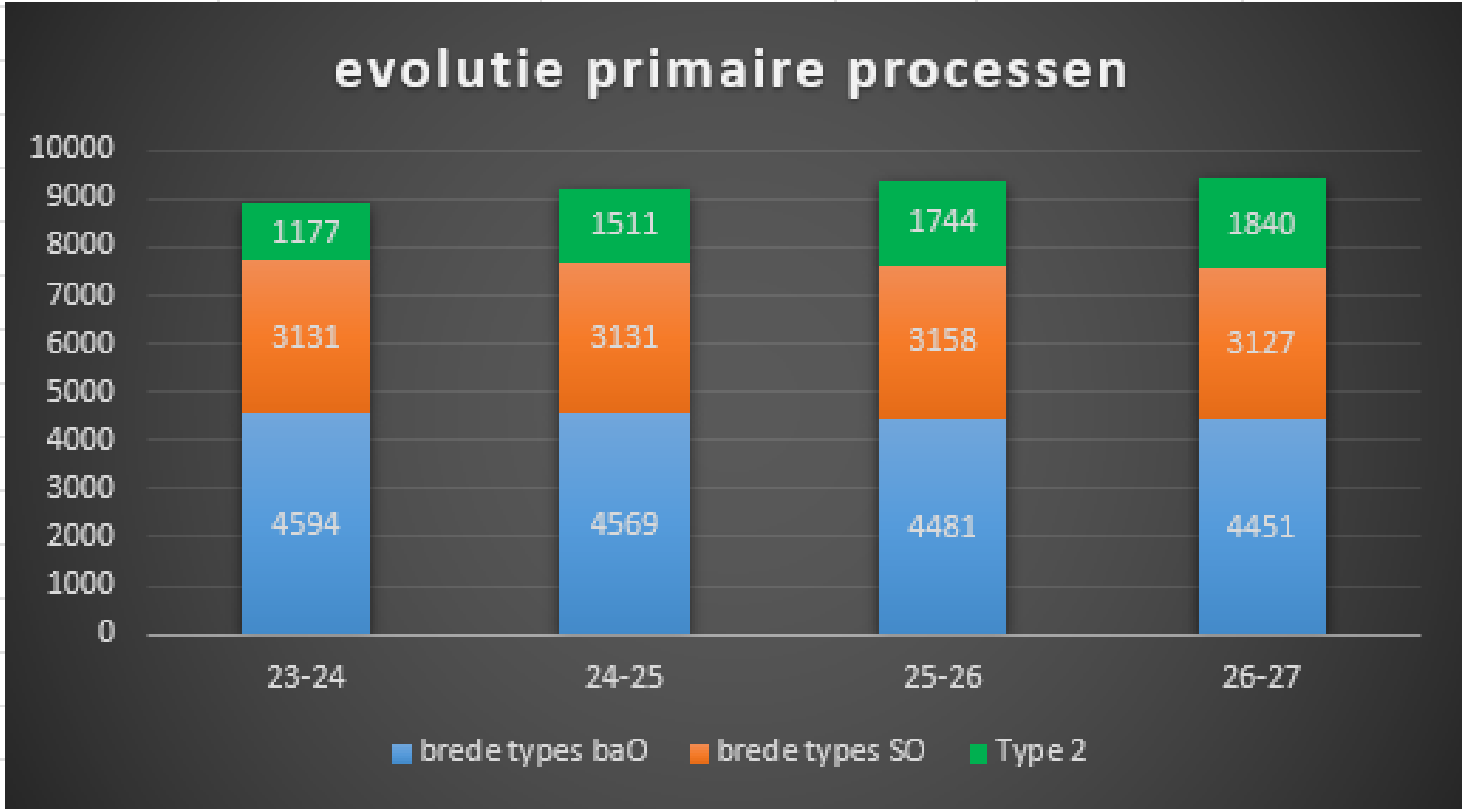


Evolutie puntentoekenning

Primaire processen

Ondanks toename verslagen: afname punten brede types.
5% marge nemen op type 2 uren om in te richten vanaf sep 27

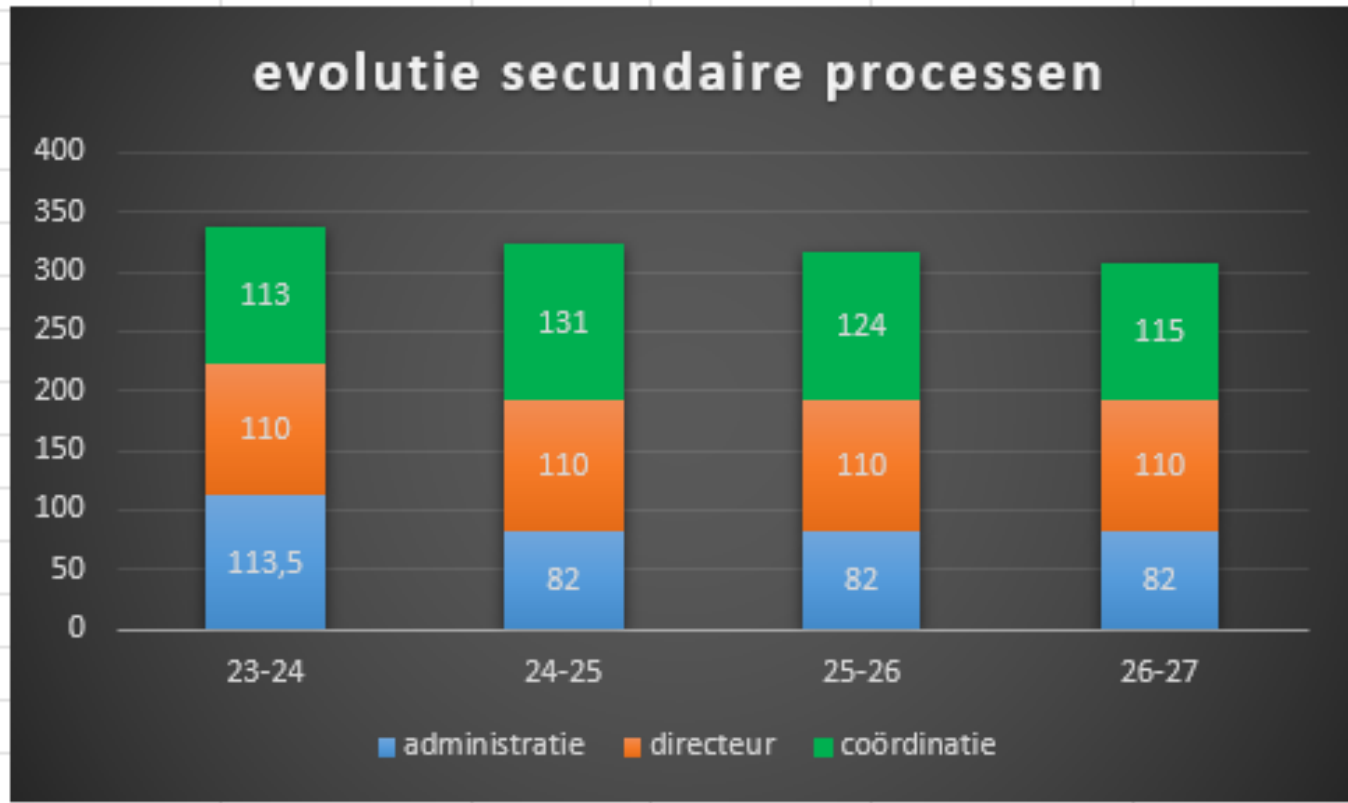
schooljaar	brede types baO	brede types SO	Type 2	totaal punten
23-24	4594	3131	1177	8902
24-25	4569	3131	1511	9211
25-26	4481	3158	1744	9383
26-27	4451	3127	1840	9418



Secundaire processen

Ondanks toename punten primaire processen in totaliteit (ook type 2) afname van secundaire processen (te verklaren: relatief minder hoge toename dan andere LSC, vnl. de specifieke LSC)

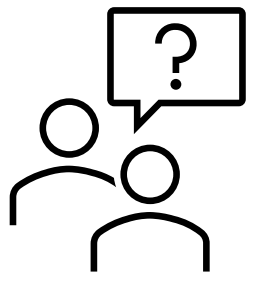
schooljaar	administratie	directeur	coördinatie	totaal punten
23-24	113,5	110	113	337
24-25	82	110	131	323
25-26	82	110	124	316
26-27	82	110	115	307



Middelen 26-27

FUP scholen '25-'26



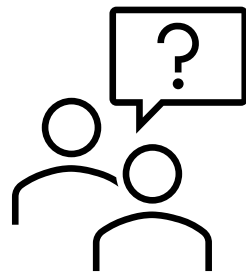


Doelen bevraging

De scholen zijn onze eerstelijnspartners. Als organisatie willen we feedback blijven hebben op de geboden leersteun die zich uiteindelijk in de scholen afspeelt. Op basis van de jaarlijkse bevragingen, maken we keuzes, sturen we bij of krijgen we zicht op wie verduidelijking van de visie en werking nodig heeft.

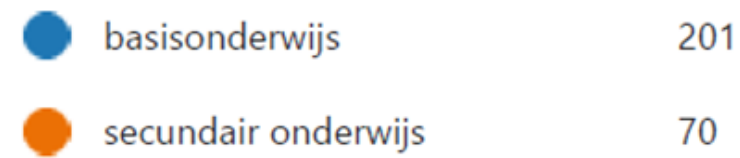
- Evaluatie van de leersteun op de scholen.
- Effectmeting van de leersteun vanuit de optiek van de leerkracht.
- Toetsing van de visie en gedragenheid ervan.
- Middel om gesprek te initiëren, open en transparante communicatie te bevorderen.

Aantal antwoorden



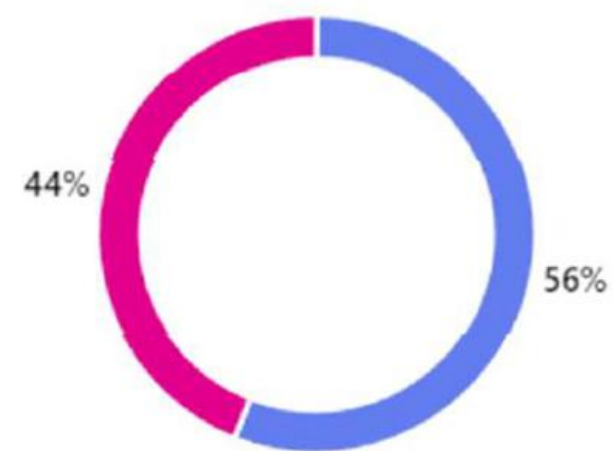
23-24

271 antwoorden



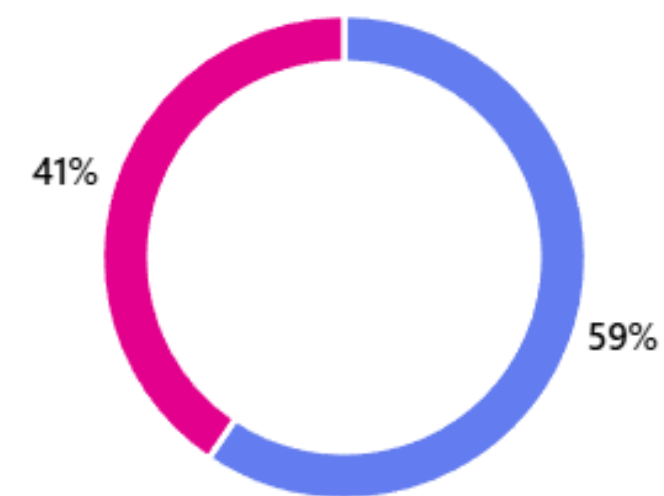
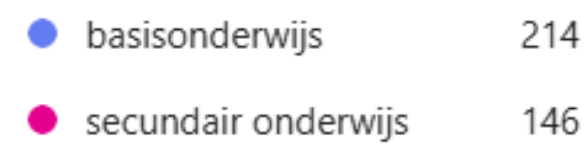
24-25

443 antwoorden



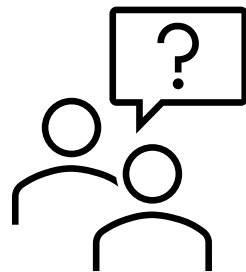
25-26

360 antwoorden



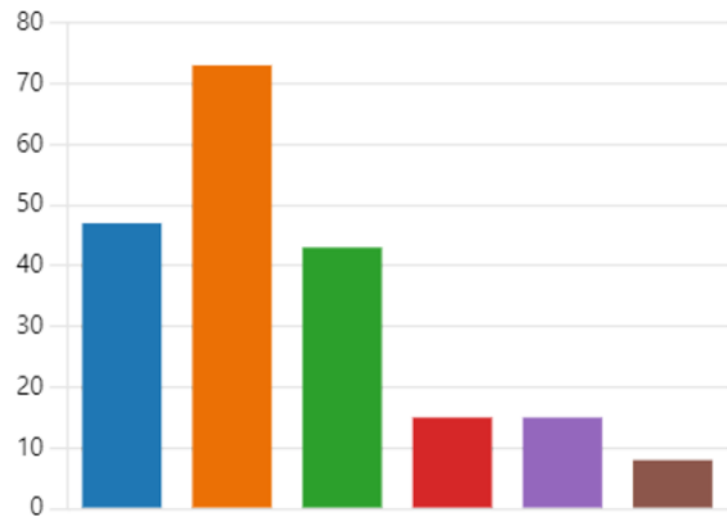
Minder antwoorden

Functie op school - basis



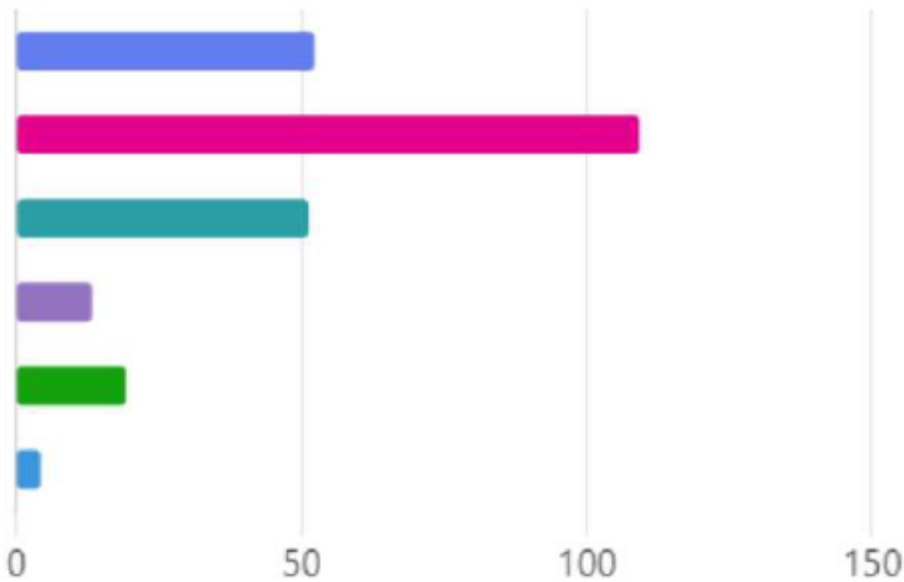
23-24

klasleerkracht kleuters	47
klasleerkracht lagere school	73
Zorgcoördinator	43
zorgleerkracht / co-teacher	15
directeur	15
Andere	8



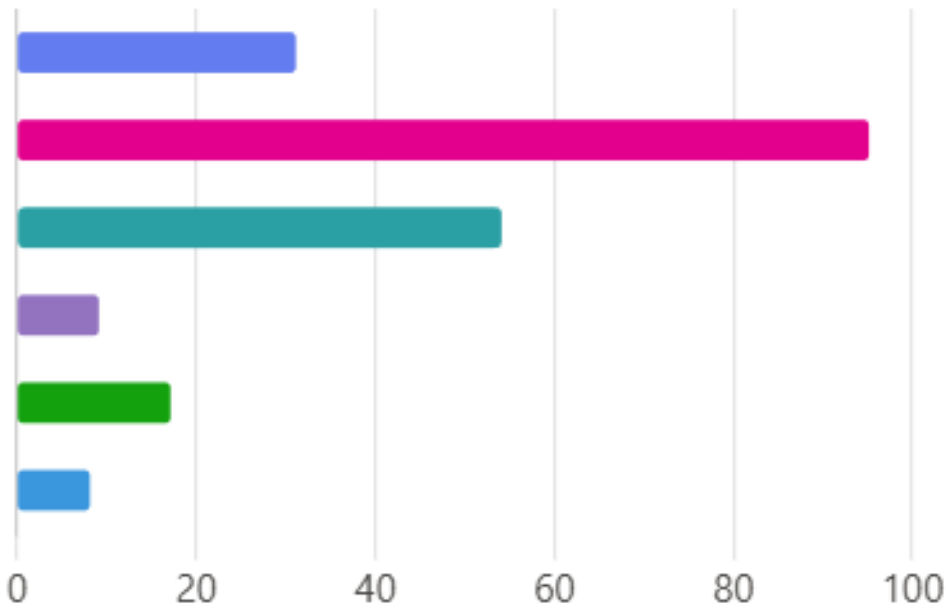
24-25

klasleerkracht kleuters	52
klasleerkracht lagere school	109
Zorgcoördinator	51
zorgleerkracht / co-teacher	13
directeur	19
Andere	4



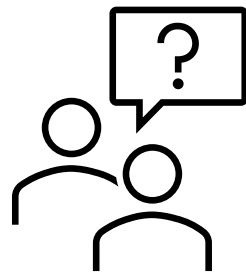
25-26

klasleerkracht kleuters	31
klasleerkracht lagere school	95
Zorgcoördinator	54
zorgleerkracht / co-teacher	9
directeur	17
Andere	8



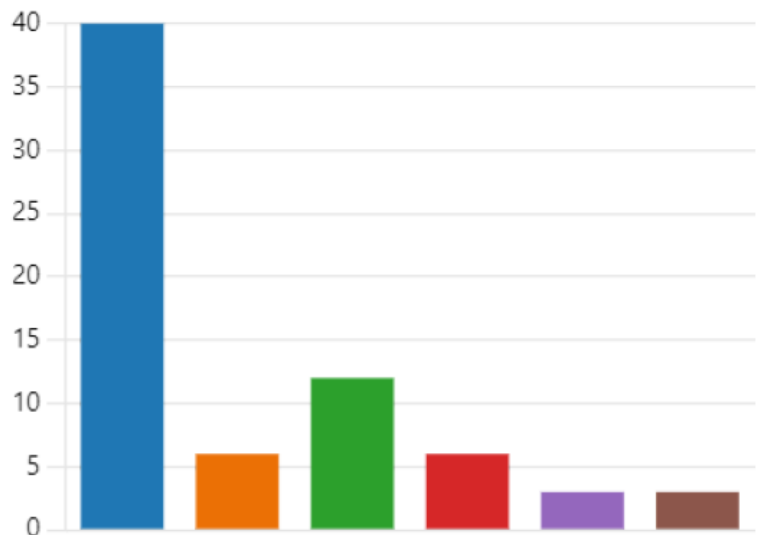
Aandeel leerkrachten blijft hoog,
Aandeel zoco's stijgt

Functie op school - secundair



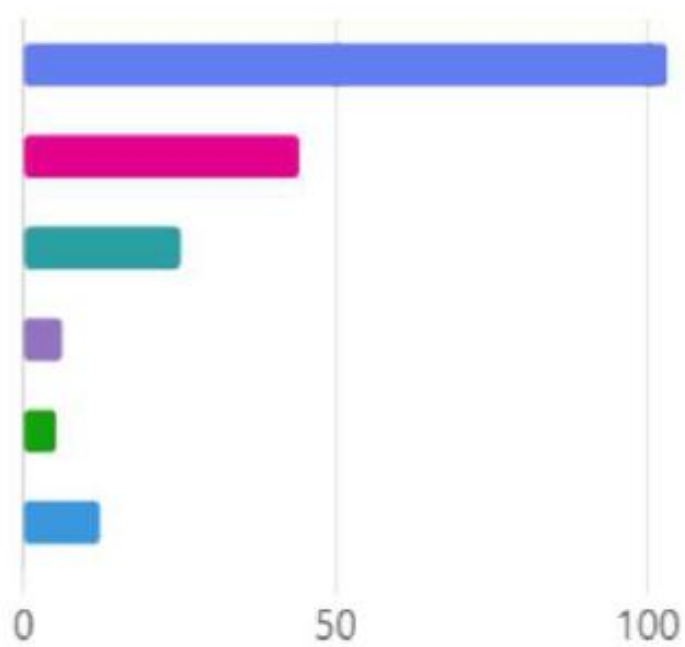
23-24

Leerkracht algemene vakken	40
Leerkracht beroepsgericht vakken	6
Leerlingbegeleider	12
Zorgverantwoordelijke	6
Directeur	3
Andere	3



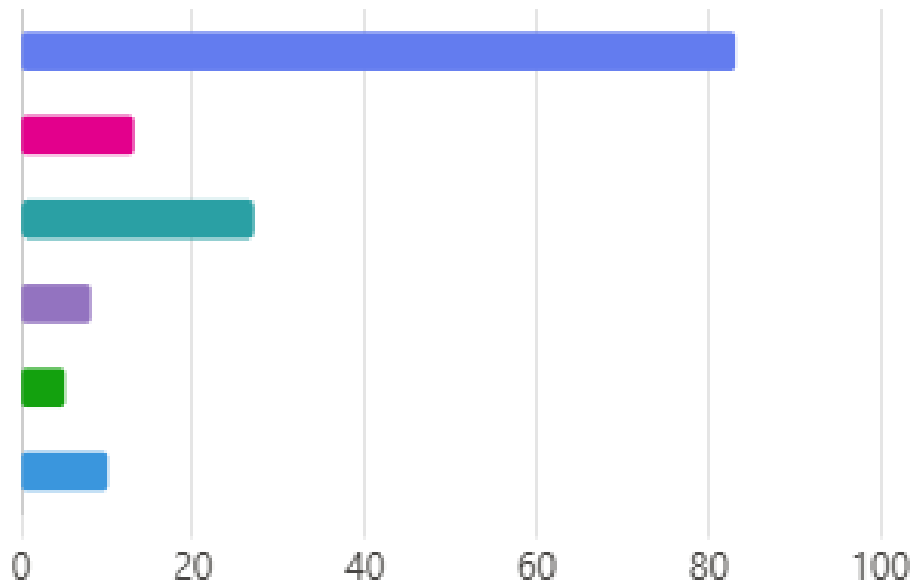
24-25

Leerkracht algemene vakken	103
Leerkracht beroepsgerichte vakken	44
Leerlingbegeleider	25
Zorgverantwoordelijke	6
Directeur	5
Andere	12



25-26

Leerkracht algemene vakken	83
Leerkracht beroepsgerichte vakken	13
Leerlingbegeleider	27
Zorgverantwoordelijke	8
Directeur	5
Andere	10



Grote daling in aantal deelnemende leerkrachten BGV

Komen we tegemoet aan opdracht?

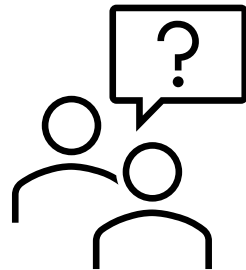


	23-24	24-25	25-26
Leerwinst bevorderen van ll met SOB	3,72	3,79	3,96
Welbevinden bevorderen van ll met SOB	4,07	4,07	4,19
Zelfredzaamheid bevorderen van ll met SOB	3,70	3,78	3,89
Participatie bevorderen van ll met SOB aan klas- en schoolgebeuren	3,62	3,71	3,88
Leersteun beoogt maximaal effect op de klasvloer	3,53	3,69	3,87
Competenties van leerkrachten versterken	3,31	3,51	3,73
Co-creatie – doelgerichte samenwerking	3,77	4,03	4,14

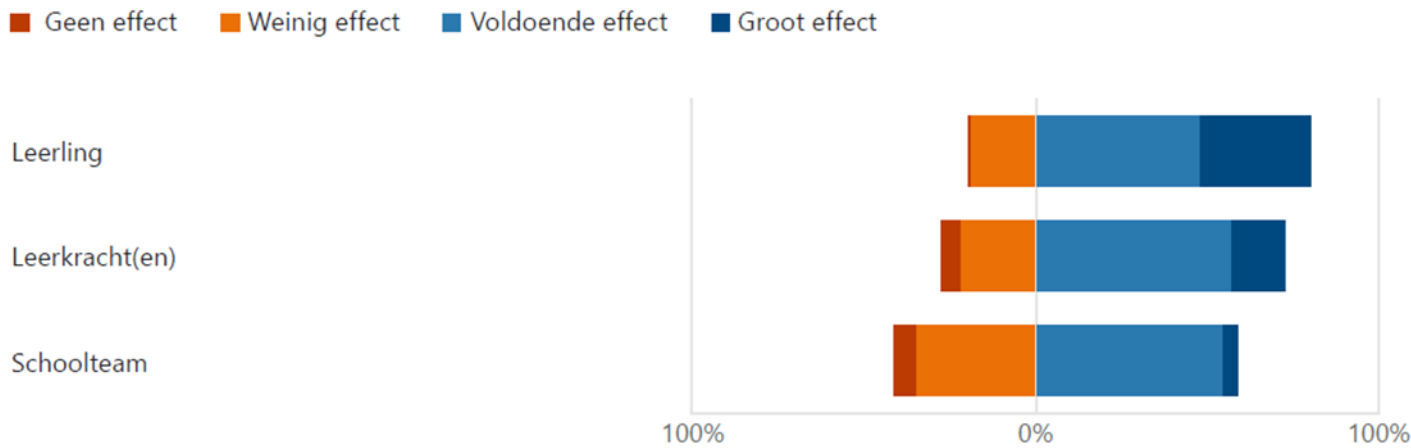


Inschatting beoogde doelen leersteun blijft stijgen

Effect leersteun

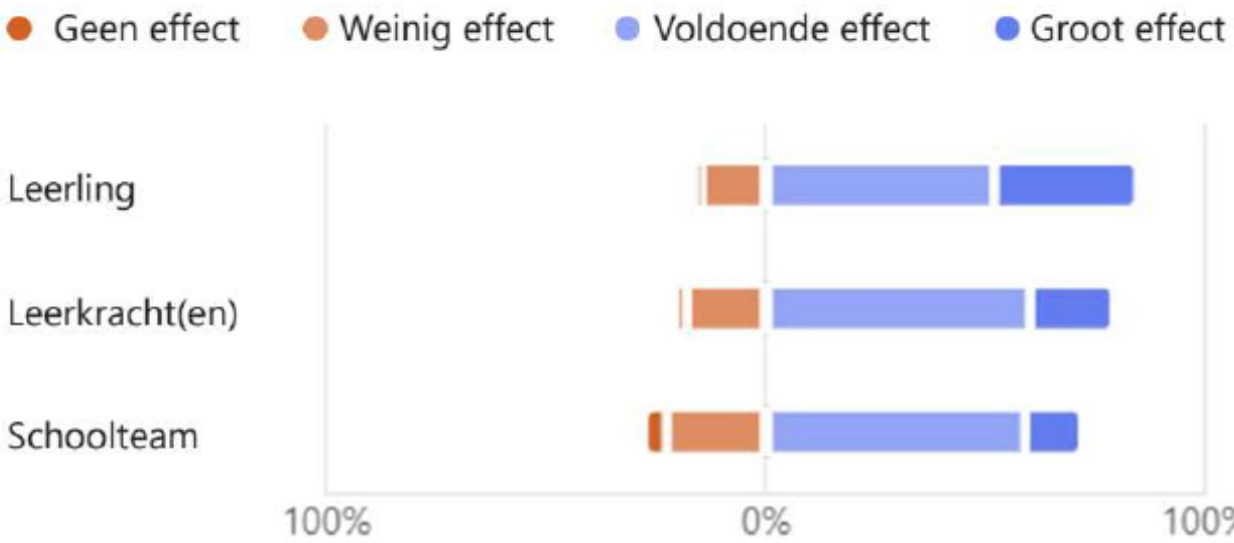


23-24



Quasi status quo vorig schooljaar.
Nog steeds verschuiving naar meer effect
op leerkracht en schoolniveau in
vergelijking met '23-'24

24-25



Leerling

Geen effect	0.7%
Weinig effect	14.7%
Voldoende effect	51.9%
Groot effect	32.7%

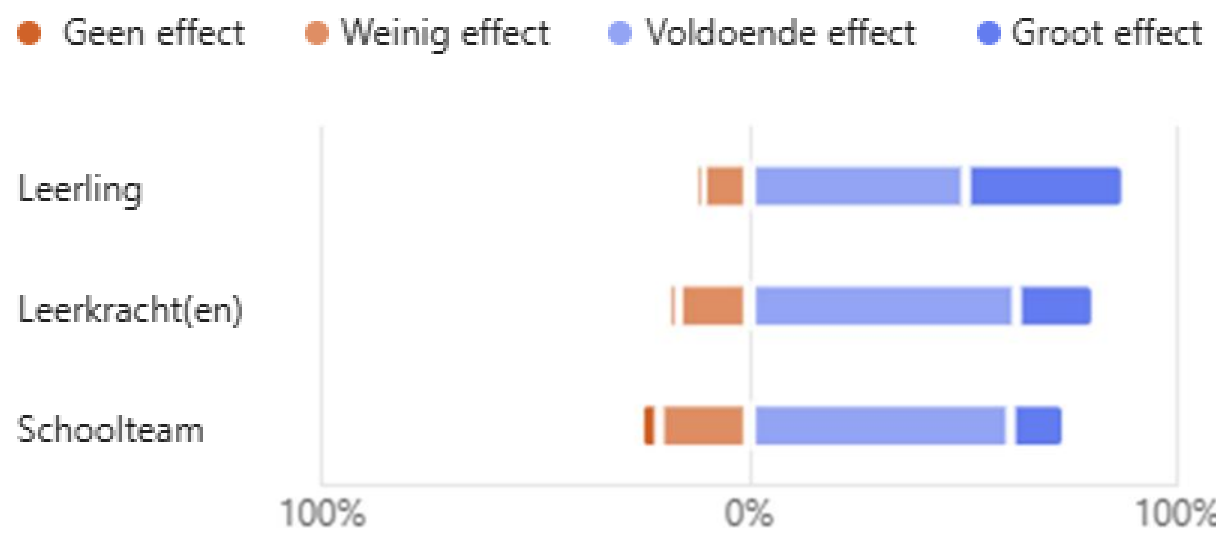
Leerkracht(en)

Geen effect	2.7%
Weinig effect	18.1%
Voldoende effect	60%
Groot effect	19.2%

Schoolteam

Geen effect	5.4%
Weinig effect	22.6%
Voldoende effect	58.9%
Groot effect	13.1%

25-26



Leerling

Geen effect	0.8%
Weinig effect	11.1%
Voldoende effect	50.6%
Groot effect	37.5%

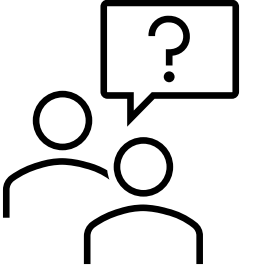
Leerkracht(en)

Geen effect	2.2%
Weinig effect	16.7%
Voldoende effect	62.5%
Groot effect	18.6%

Schoolteam

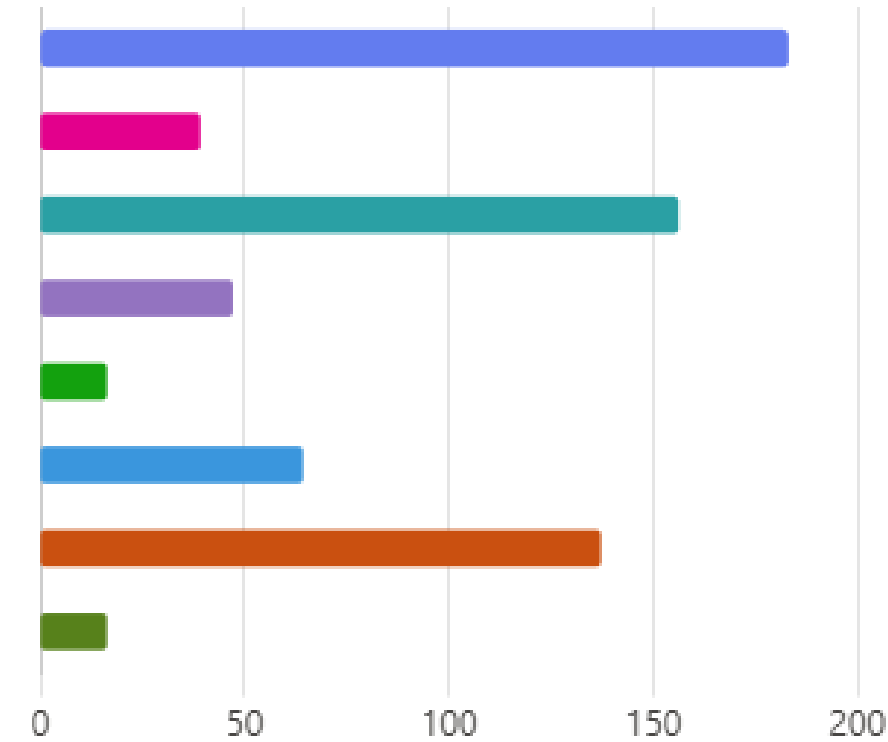
Geen effect	4.7%
Weinig effect	21.1%
Voldoende effect	61.1%
Groot effect	13.1%

Professionalisering - vormen



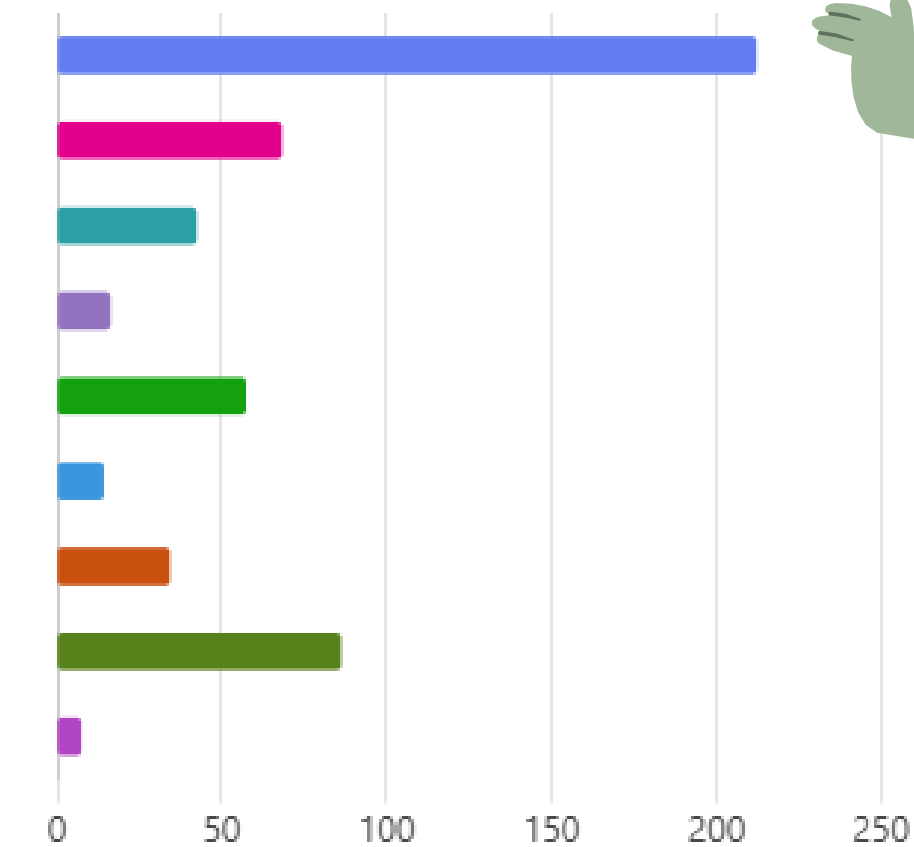
24-25

Focusondersteuner	183
Focusconsultatie	39
Initiatieven van ondersteuner(s) op school	156
Vormingsdag - focusvorming	47
Intervisie	16
Vormingsaanbod tijdens pedagogische studiedag	64
geen	137
Andere	16



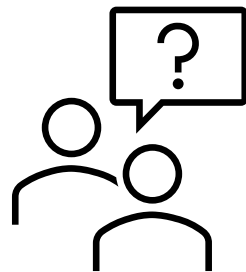
25-26

Initiatieven van ondersteuner(s) op school	212
Focustraject op school	68
Focusconsultatie	42
Intervisie	16
Vormingsaanbod tijdens pedagogische studiedag op school	57
Externe focusvorming	14
Netwerkdag	34
geen	86
Andere	7



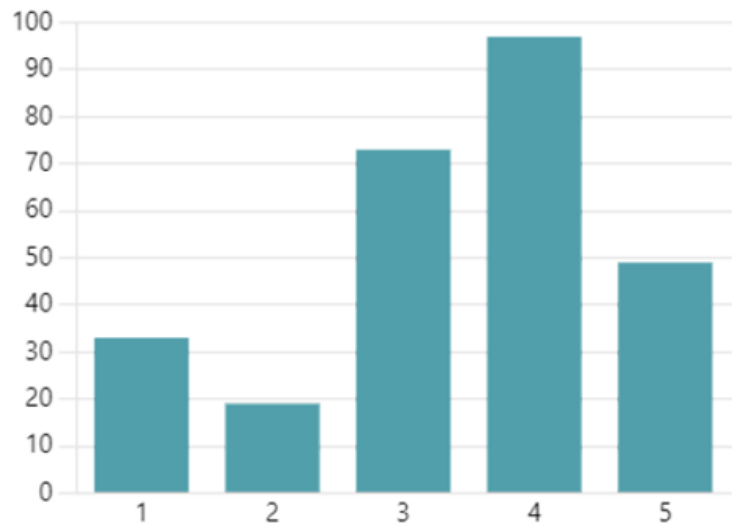
Meer professionaliseringsinitiatieven van de ondersteuners op de school !

Professionalisering



23-24

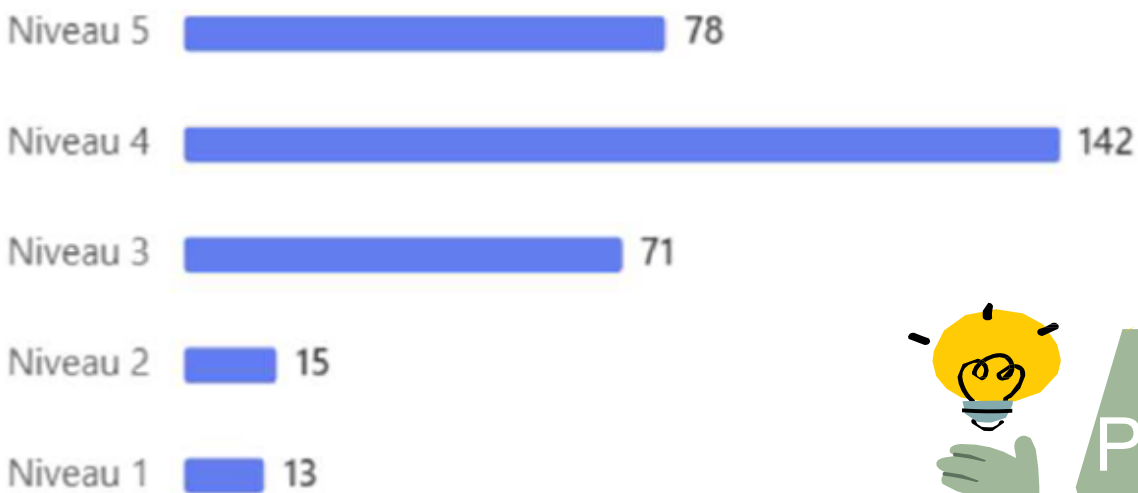
3.41
Gemiddelde beoordeling



24-25

3.81
Gemiddelde
beoordeling

★★★★☆

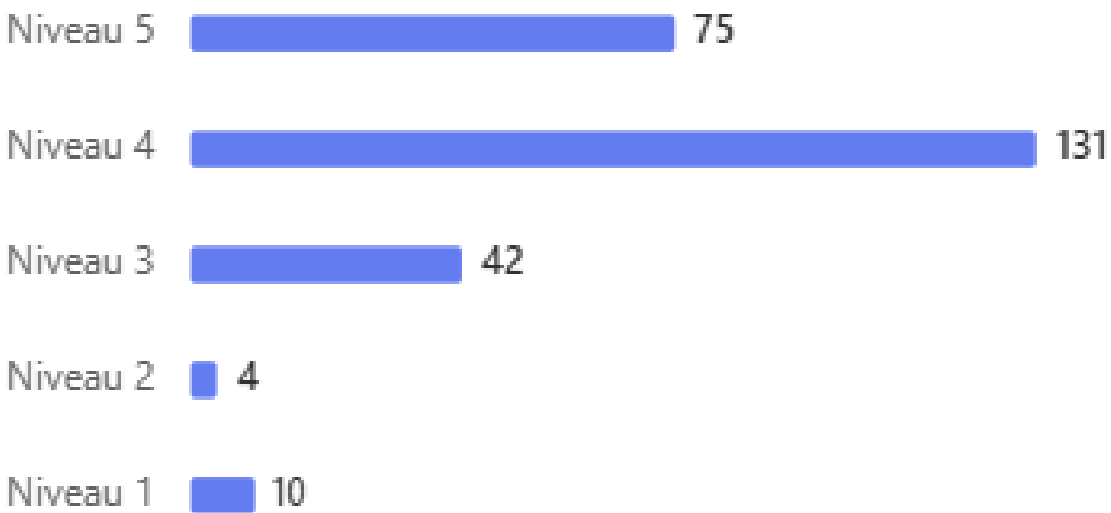


Professionalisering voor scholen wordt
steeds meer gewaardeerd.

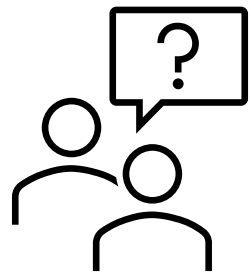
25-26

3.98
Gemiddelde
beoordeling

★★★★☆



Is de functie van leerondersteuner duidelijk?



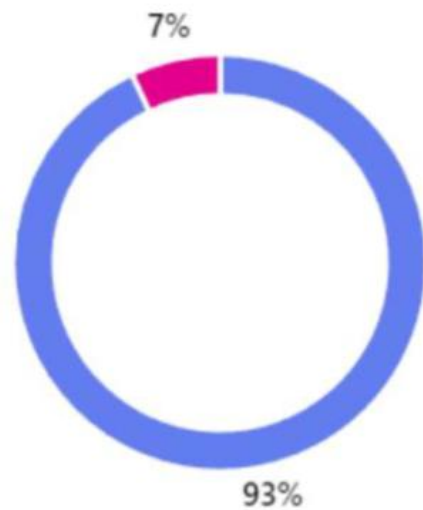
23-24

Ja	245
Neen	26



24-25

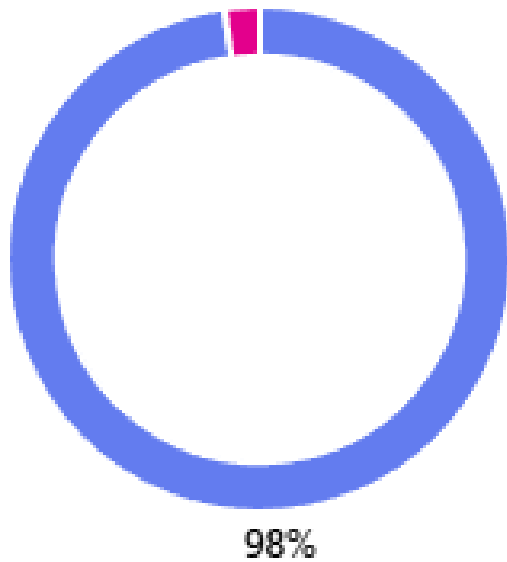
Ja	412
Neen	31



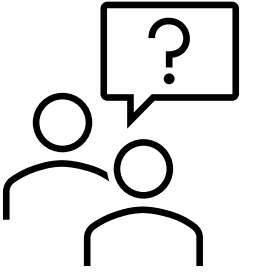
Functie van leerondersteuner wordt steeds duidelijker.

25-26

Ja	352
Neen	8



Visie op inclusie

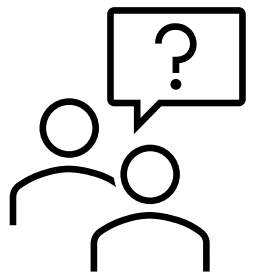


	23-24	24-25	25-26
Doelmatigheidsgevoel (ik doe ertoe als lkr bij ll met SOB)	3,88	4,05	4,14
Ik zie diversiteit als meerwaarde in de klasgroep	3,34	3,89	3,95
Alle leerlingen hebben recht op redelijke aanpassingen	4,40	4,38	4,36
Aanwezigheid van ll met SOB biedt positieve uitkomsten voor alle ll van de klas, school. Alle leerlingen leren van elkaar	3,29	3,35	3,41
Diversiteit in de leerlingengroep scherpt mijn onderwijscompetenties aan.	3,82	3,89	3,98



Een steeds groeiende inclusieve mindset, kleine stapjes.

Met welke thema's rond inclusie wil je aan de slag?



1. Differentiatie & redelijke aanpassingen

Binnenklasdifferentiatie, curriculumdifferentiatie, redelijke aanpassingen, hulpkaarten, sprint, visuele ondersteuning.

2. Gedrag, executieve functies & emotie-regulatie

ADHD, ASS, dyspraxie, moeilijk hanteerbaar gedrag, faalangst, sociaal-emotionele ondersteuning.

3. Autisme & auticoaching

ASS-vriendelijke klas- en speelplaats, structuur, visuele ondersteuning, ontprikkeling.

4. Welbevinden, rust & ontprikkeling

Rustplekken, alternatieve activiteiten, draagkracht van de leerkracht, ontprikkelen.

5. Brede basiszorg & schoolbrede aanpak

Teamwerking, co-teaching, klasbreed werken, basiszorg uitbouwen.

6. Taal & taalondersteuning

Taalstimulering, werken met anderstaligen, STOS, visuele ondersteuning.

7. Zelfredzaamheid & participatie

Leerlingen activeren, zelfredzaamheid vergroten.

8. Motoriek & lichamelijke ontwikkeling

Motorische vaardigheden ondersteunen.

9. Downsyndroom & ontwikkelingsvertraging

Specifieke begeleiding en differentiatie.

10. Diverse aanvullende thema's

Schooluitval, overstappen naar secundair, uitstappen inclusief maken, werkdruk, kleine klassen.

Algemene tevredenheid over samenwerking met LSC NB

23-24

4.02

Gemiddelde beoordeling

24-25

4.09

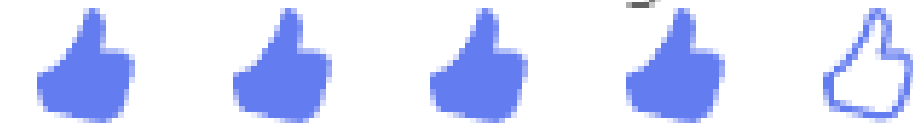
Gemiddelde
beoordeling



25-26

4.19

Gemiddelde
beoordeling



Stijging algemene tevredenheid

Verder

Opdracht leerondersteuners:

Bekijk resultaten van je school samen

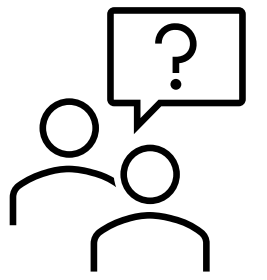
- Met collega's op zelfde school
- Met je regioteam

Geef info door aan eventueel betrokken focusteams

Ga in gesprek met de schoolpartner(s)

- Over resultaten van bevraging
- Over de thema's die aangegeven worden in de vraag naar thema inclusie: teamgerichte leersteun.
- Stel acties voor

Alle feedback is
waardevol en een
aanknopingspunt tot
dialoog en
kwaliteitsverbetering.



Jaaractieplan 25-26



Leersteunplansjablonen
uitgewerkt ll / lkr /
teamgerichte leersteun
Implementatie in zorglink
volgt.

prioriteit 1:
cyclisch planmatig werken



Visietekst aangepast
Peiling naar visie volgt nog
Borgen en in beeld brengen

prioriteit 2: visie



Interne inspraakorganen en
communicatiekanalen
borgen.

prioriteit 3:
betrokken, open
communicatiecultuur



Invoering flexwoensdag
Meer nadruk op uitwisseling
good practices
Verder zetten volgend
schooljaar

prioriteit 4:
Professionalisering
op maat



Jaaractieplan 26-27:

- ☐ Leersteunbeleid: implementatie leersteunplannen in Zorglink + aandacht voor doelgerichte leersteun voor leerkracht en school.
- ☐ Professionalisering op maat
- ☐ Kernopdracht: ondersteunen van leerkrachten(teams) in groeien naar inclusieve klasomgeving en schoolcultuur.



Beleidskeuzes 26 - 27

Aanwerving van 2 personeelsleden vanuit werkingsbudget + overdracht punten vanuit LSC 467

☐ Zelfde omkadering voorzien voor scholen als 25-26 (opvangen van daling toegekende punten)

☐ Inzet personeel ter ondersteuning van projecten in kader van groeien naar inclusie:

☐ Erasmus +

☐ Onwijs onderwijs

☐ Pioniersscholen

☐

☐ Middenkader verstevigen met inclusieteamcoach



Overstap Diplon naar Zorglink

Zorglink

Waarom?

- geen apart platform, toepassing op sharepoint
→ makkelijker doorsturen van verslagen
- rechtstreekse link met verslagen van CLB
- zelfde platform als SLSC467 (reeds dit schooljaar overgestapt)
- extra voordeel: kostprijs

schooljaar 25-26:
overstap voorbereid

The screenshot shows the Lemonade Software Services website. The header is yellow with the text 'Lemonade Software Services'. Below it is a grey section with the title 'Software Services That Sparkle' and the subtitle 'We provide cutting-edge software solutions tailored to your business needs.' The main content area is white and titled 'Our Services'. It contains three service cards: 'LARS' (Pupil activity registration system for Flemish CLBs), 'ZorgLink' (Open software service aimed at supporting learning support center core processes), and 'LARS Kaleido' (Custom version of LARS for the German speaking community in Belgium). The 'LARS' card is circled in yellow, and the 'ZorgLink' card is highlighted with a yellow border.

Lemonade Software Services

Software Services That Sparkle

We provide cutting-edge software solutions tailored to your business needs.

Our Services

LARS
Pupil activity registration system for Flemish CLBs. Supporting the psychological and medical follow up of all Flemish students

ZorgLink
Open software service aimed at supporting learning support center core processes.

LARS Kaleido
Custom version of LARS for the German speaking community in Belgium tailored to their specific needs

Zorglink – tijdspad

- week van 15 juni mail met alle informatie en stappenplannen van ankerondersteuner naar de personen die de aanmelding doen
 - Inhoud:
 - Stappenplan
 - Instructievideo
 - Uitnodiging voor infosessie : 24 aug 12u en 16u
 - inschrijving via forms
 - Vragen in de loop van het jaar via jullie leerondersteuner(s)
-
- 

Zorglink – informatie

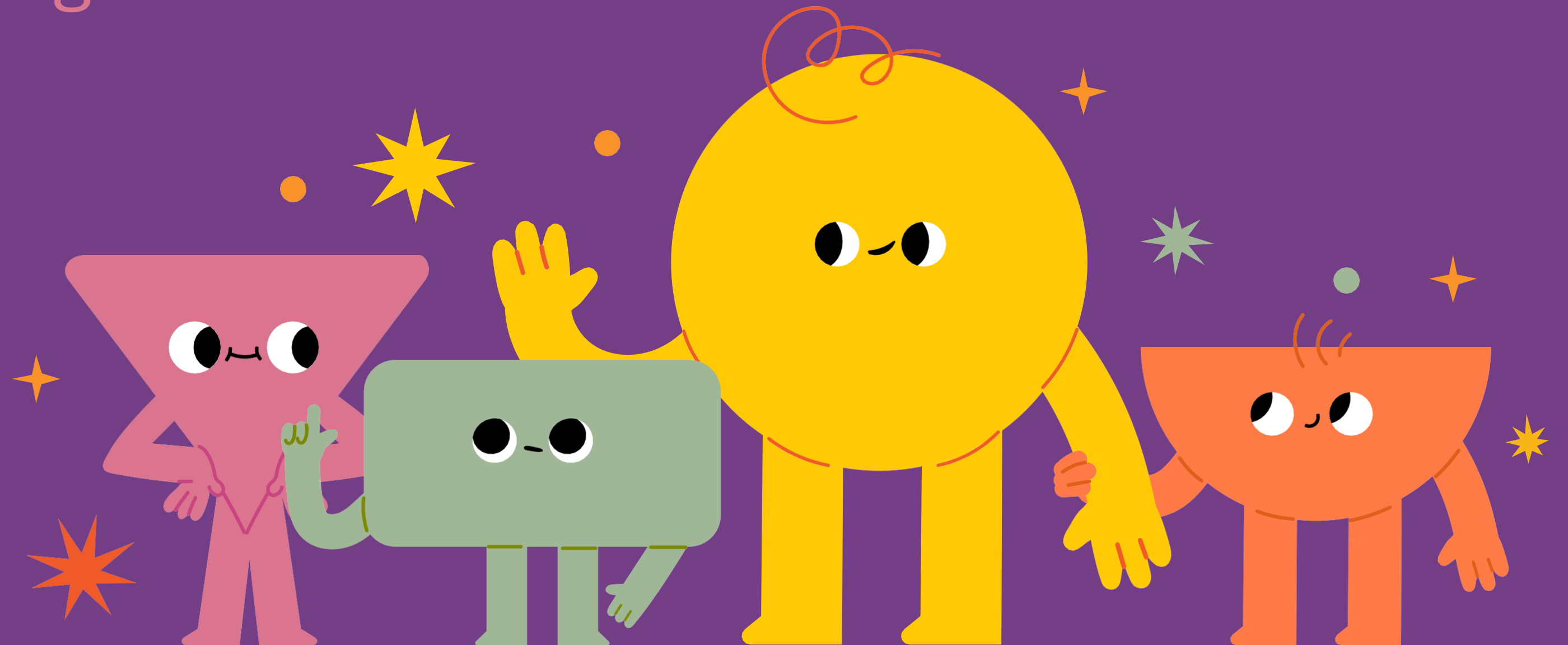
Stappenplannen

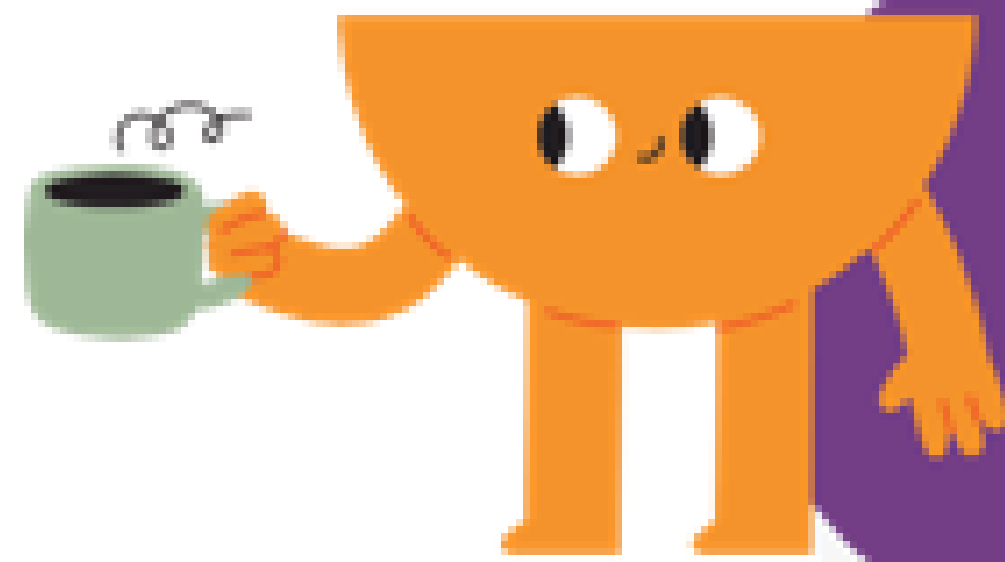
- ➡ [Home | Leersteuncentrum Noord-Brabant](#)
- ➡ [Zorglink Documentatie - Confluence](#)

Deeltijds school volgen organisatie en kwalificatie

Regelgeving

Intervisie





Pauze

Intervisie

- Gestructureerd overleg
- Leren van en met elkaar
- Vast onderdeel regiovergadering
- Verschillende modellen



Intervisie

Voorbeeld van een intervisievraag :

Hoe kunnen we binnen onze scholen de organisatie van deeltijds school volgen zo vormgeven dat leerlingen maximaal kansen krijgen op kwalificatie, en welke succesvolle praktijken, tips en werkbare oplossingen kunnen we hierin met elkaar delen en versterken?

Inbreng van andere intervisievragen via rondje: Wat houdt je bezig? Binnen het thema van vandaag.

- 1 minuut per persoon
 - Vraag kiezen
 - Diamantmodel toepassen
- 

Diamantmodel

Wat?	Hoe?	Tijd?
Situatieschets	Vraaginbrenger schetst leervraag met een beschrijving van de situatie en context. Vraaginbrenger omschrijft ook het eigen functioneren.	10min
Verheldering	Intervisieleden stellen OPEN verhelderingsvragen zodat ze een goed beeld krijgen van de situatie. Vraaginbrenger antwoordt zo feitelijk mogelijk. De groep komt samen tot een leervraag.	15min
Suggestie	Inbrenger zwijgt, noteert. Intervisieleden geven suggesties/adviezen.	10min
Bevindingen	Wat neemt de vraaginbrenger mee? Wat is zijn/haar eerste actiepoint?	5min
Reflectie	Hoe verliep de intervisie? Wat liep goed? Wat kan beter?	5min