

Leersteunraad LSC Noord-Brabant

23 mei '24 9:00-12:00 – DPC Mechelen Merodezaal

Aanwezig / afvaardiging

Aanwezig: x, verontschuldigd: v

v	An Kennes	Arcadia basis
v	Mattias Paglialunga	Katholiek secundair onderwijs Aarschot-Betekom
X	Willy Schreurs	Kracht
X	Kim Geens	Polaris
X	Evi Lauwers	Kitos basisonderwijs
X	Miek Thielemans	Kitos secundair onderwijs
	Marco Fiore	Noordwest-Brabant – KOBOS
X	Natalie Umans	KOMO - basisonderwijs
V	Lies Cauwenbergh	Noordwest-Brabant – Virgo Sapiensinstituut
X	Kaat Van den Heede	KOMO- Secundair Onderwijs
X	Kaatje Mariën	Katholiek Onderwijs Vilvoorde-basis
X	Laetitia Tricot	Katholiek Onderwijs Vilvoorde-secundair
v	Els Verbeeck	Katholiek Secundair Onderwijs Boom-Bornem-Puurs - BOOM
v	Annelies Van De Ven	Katholiek Secundair Onderwijs Boom-Bornem-Puurs – Groot - Bornem
v	(Carine Meersman) Annick Mees	Sjabi+
X	Mathias Van Beersel	Kansrijk
v	Les Van Stappen	Anker
X	Inge Vekemans	Samba 2.0
X	Liene Schallenbergh	CLB Kompas
X	Thomas Carlier	CLB Kompas
X	Marleen Sterckx	CLB Noordwest-Brabant
v	Pieter Goossens	CLB Brabant Oost
X	Nele Pattou	LSC Noord-Brabant
X	Klaar Vermeylen	LSC Noord-Brabant
X	Elke Van Cutsem	LSC Noord-Brabant

Opdracht leersteunraad

Opvolging en bespreking

- Beleid over leersteun
- Overzicht van het aantal GC-, IAC- en OV4-verslagen

Advies over:

- Procedure toewijzing leersteun
- Keuze en samenwerking specifiek leersteuncentrum 467
- Het principe om scholen te kunnen weigeren o.b.v. afstand



Agenda:

- Welkom
- Opvolging beleid leersteun
 - Stand van zaken leersteun - werking leersteuncentrum Noord-Brabant
 - Resultaten Follow-up bevraging scholen
 - Doorlichting: erkenningsonderzoek LSC Noord-Brabant
- Overzicht van het aantal GC-, IAC- en OV4 verslagen
 - Gegevens Agodi
 - Gegevens scholen
 - Gegevens CLB
 - Gegevens LSC
- Advies procedure toewijzing leersteun
 - Toegekende middelen
 - Aanwending middelen: verdeelsleutel vast en flexibel pakket
- Advies samenwerking specifiek leersteuncentrum 4, 6, 7
- Advies principe om scholen te weigeren op basis van afstand: niet van toepassing
- Leersteunraad '24- '25:
 - nieuwe voorzitter
 - 2 afgevaardigden per geleding (aanpassing huishoudelijk reglement)
 - Planning
 - Topics
- Varia:
 - Oproep samenwerkingsafspraken op schoolniveau
 - Rondje

Vorbereiding: zie presentatie in bijlage.

Verslag

Welkom

Succesjes bij transitie ondersteuningsnetwerk – leersteuncentrum

- Extra ondersteuning door focusteam.
- Uitbreiding uren door vele zorgvragen.

- 1 aanmeldingspunt bij aanmelden
- Meer inzet op communicatie-dialoog-verbinding vanuit LSC naar CLB en naar scholen
- Snelle aanmelding en opvolging ondanks beperkte middelen
- ankerondersteuners
- meer inzetten op samenwerking met o.a. CLB
- snelle ondersteuning bij crisissituatie
- snelle opstart van de leersteun aan de start van het schooljaar

Opmerkingen

- Momenteel een tekort aan ondersteuners door ziekte die niet vervangen worden
- Ondersteuning van de leraar heel afhankelijk van de ondersteuner
- Niet alle aanvragen worden opgenomen

Opvolging beleid leersteun

Stand van zaken leersteun - werking leersteuncentrum Noord-Brabant

We starten doorgaans binnen de decretaal vastgelegde termijn op met leersteun.

Resultaten Follow-up bevraging scholen

Aantal antwoorden is wat teleurstellend. We gebruiken de feedback om beleidsmatig veranderingen door te voeren. Positief is wel dat er deze keer een groot aantal leerkrachten de FUP invulden.

Belangrijk is dat we van het enkel leerlinggerichte (GON) gaan naar het vertrekken vanuit de leervraag van de leerkracht en de teamgerichte noden.

Psycho-educatie: wat is de opdracht van de ondersteuner daarin? -> **Topic** voor volgend jaar?

We vertrekken vanuit ondersteuningsnoden en behoeften, barrières van het kind + rekening houden met de context. We geven geen therapie. Dat is voor professionals. Bv uitleggen hoe brein bij autisme werkt. Dat is niet aan een leerondersteuner.

De functie van de leerondersteuner is bij bijna iedereen gekend (groot verschil met voorbije jaren).

Wat doen we verder met resultaten van FUP? Verder inzetten op krachten en sterktes + Bijsturen van knelpunten.

Vaste pakketten zien wij niet als 'vast' maar net om flexibel in te zetten binnen de school.

Signalen die scholen geven: moeite met het feit dat ondersteuners hun taak vaak 'afbakenen'. Tot waar gaat flexibiliteit?

Doorlichting: erkenningsonderzoek LSC Noord-Brabant

Doorlichting heeft bepaalde accenten gelegd. Heeft rekening gehouden met moeilijke situatie ivm beleid. We hebben onze erkenning, maar er zijn nog heel wat 'ontwikkelingskansen'.

Topic voor volgend jaar: samenwerking met BUO: professionalisering/uitwisseling. De bruggen moeten terug gebouwd worden. De samenwerking met hen is wat vervaagd.

Volgend jaar gaan we meer inzetten op de leervraag van de leerkracht. Afstemmingsgesprekken zijn noodzakelijk.

We gaan aan de slag met samenwerkingsafspraken. Voor CLB is dat decretaal verplicht, voor ons niet. Toch vragen we met aandrang om ankerondersteuner en CLB samen aan tafel te zetten (ook leerondersteuners van SLSC 467 en eventueel pedagogische begeleiding) begin schooljaar en enkele concrete afspraken te maken omtrent samenwerking. Van ons uit zal al zeker de vraag naar teamgericht thema erin zitten.

Doorlichting legt sterk de nadruk op het afronden van dossiers. Door concrete (smart)doelen te formuleren, kan je ze makkelijker evalueren en stopzetten.

Topic: Hoe gaan we om met 'recht op ondersteuning' terwijl er geprioriteerd moet worden?

Kan aan ondersteuners meegedeeld worden dat zij mits mandaat van de school ook initiatief mogen nemen om mensen rond de tafel te krijgen.

Let wel op dat het geen reden mag zijn van “work-overload” om verantwoordelijkheden te verschuiven. De regie ligt bij de school volgens decreet.

Overzicht van het aantal GC-, IAC- en OV4 verslagen

Gegevens Agodi

Onvolledig en onbetrouwbaar, wel een richtlijn.

Achterliggende data worden niet vrijgegeven.

Gegevens scholen

Gegevens CLB

CLB vult aan dat zij enkel de gegevens hebben van de GC en IACverslagen die ze zelf gemaakt hebben, niet de oude en niet de lln die gevolgd worden door LSC met een GC en IAC verslag van een ander CLB.

Gegevens LSC

Advies procedure toewijzing leersteun

Toegekende middelen

We baseren ons voor de simulaties op de gegevens van Agodi en onze gegevens van IAC verslagen.

Onze stijging is relatief minder groot dan die van andere regio's, daardoor dalen we een weinig in middelen. Dit is een gesloten enveloppe.

De secundaire processen dalen.

De stijging van de secundaire processen gaat naar de kleine types.

Aanwending middelen: verdeelsleutel vast en flexibel pakket

Secundaire scholen

Rekening houden met verslagen is zeker nodig.

35% flexibel pakket of 30% is discussie over

Sim 4, onder voorwaarde dat het transparant is en dat je kan rekenen op flex pakket.

Basisonderwijs

Niet helemaal uit.

Ben je zeker kan dat je kan rekenen op flex pakket?

Scholen met groot llaantal en weinig verslagen zijn de dupe.

CLB geeft aan dat ze niet de redenering maken om geen verslag te schrijven wetende dat er toch geen ondersteuning komt. Zij vinden dat als ll nood heeft aan verslag dit geschreven worden. Ll kan van school veranderen ofzo.

Sim 3

Het is moeilijk om je vast te pinnen op de cijfers voor de toekomst. Noden kunnen evolueren.

Vrees bij sim 4 : vast pakket wordt kleiner en er is nu al een tekort.

Conclusie : sim 1 niet

Sim 4

Advies samenwerking specifiek leersteuncentrum 4, 6, 7

Samenwerking wordt verdergezet

Sam zou normaal LSraad bijwonen, is vandaag verontschuldigd.

Advies principe om scholen te weigeren op basis van afstand: niet van toepassing

NVT

Leersteunraad '24- '25:

nieuwe voorzitter

Kaatje gaat op CEGO werken.

We zoeken nieuwe voorzitter. Kim Geens, directeur Montessorri. Vertegenwoordiger van Polaris.

2 afgevaardigden per geleding (aanpassing huishoudelijk reglement)

Zodat er steeds iemand is en iemand zich verontschuldigt.

Besluitvorming/Stemming

Deelnemers geven advies aan het bestuur, bestuur beslist. Advies wordt niet naast zich neergelegd. We streven naar een unaniem advies.

Welke optie wordt gekozen? Elk lid beschikt over 1 stem

Vraag om een plaatsvervanger te mogen sturen, zodat iedereen ook effectief een stem heeft. Nele vraagt aan bestuur of en hoe we dit kunnen regelen.

Planning

Aantal vergaderingen: 3 keer per jaar, 1x per trimester (okt – feb – mei)

Afwisselende dagen

Okt : topic : met 'recht op ondersteuning'

Feb : Samenwerking met BUO. BUO uitnodigen

Mei: Psycho-educatie

Topics

- **Psycho-educatie** wat is de opdracht van de ondersteuner daarin?
We vertrekken vanuit ondersteuningsnoden en behoeften, barrières van het kind + rekening houden met de context. We geven geen therapie. Dat is voor professionals. Bv uitleggen hoe brein bij autisme werkt. Dat is niet aan een leerondersteuner.
- **Samenwerking met BUO:** professionalisering/uitwisseling. De bruggen moeten terug gebouwd worden. De samenwerking met hen is wat vervaagd. Input vanuit BUO is zeer zinvol.
- Hoe gaan we om met '**recht op ondersteuning**' terwijl er geprioriteerd moet worden?
Kan aan ondersteuners meegedeeld worden dat zij mits mandaat van de school ook initiatief mogen nemen om mensen rond de tafel te krijgen.
Let wel op dat het geen reden mag zijn van "work-overload" om verantwoordelijkheden te verschuiven. De regie ligt bij de school volgens decreet.

Varia:

**Oproep samenwerkingsafspraken op schoolniveau
Rondje**

Planning leersteunraad '24-'25

To do voor iedereen:

Aanvullen lijst leden leersteunraad

Samenkomst leersteunraad:

Telkens DPC – Mechelen van 9u. tot 12u.

Datum	Topic (naast decretaal vastgelegde onderwerpen)
Dinsdag 15 oktober '24	Hoe gaan we om met 'recht op ondersteuning' terwijl er geprioriteerd moet worden? Kan aan ondersteuners meegedeeld worden dat zij mits mandaat van de school ook initiatief mogen nemen om mensen rond de tafel te krijgen. Let wel op dat het geen reden mag zijn van "work-overload" om verantwoordelijkheden te verschuiven. De regie ligt bij de school volgens decreet. Aanpassing huishoudelijk reglement: Nieuwe voorzitter / jaarlijkse wissel voorzitter?
Donderdag 13 februari '25	Samenwerking met BUO: professionalisering/uitwisseling. De bruggen moeten terug gebouwd worden. De samenwerking met hen is wat vervaagd. Input vanuit BUO is zeer zinvol.
Vrijdag 23 mei '25	Psycho-educatie wat is de opdracht van de ondersteuner daarin? We vertrekken vanuit ondersteuningsnoden en behoeften, barrières van het kind + rekening houden met de context. We geven geen therapie. Dat is voor professionelen. Bv uitleggen hoe brein bij autisme werkt. Dat is niet aan een leerondersteuner.