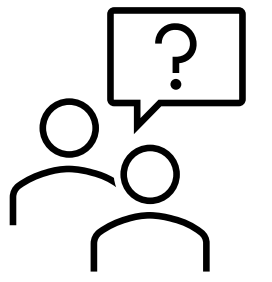


# FUP scholen '25-'26



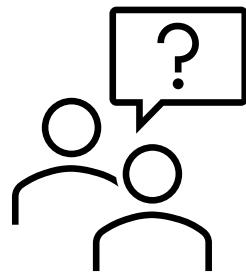


# Doelen bevraging

De scholen zijn onze eerstelijnspartners. Als organisatie willen we feedback blijven hebben op de geboden leersteun die zich uiteindelijk in de scholen afspeelt. Op basis van de jaarlijkse bevragingen, maken we keuzes, sturen we bij of krijgen we zicht op wie verduidelijking van de visie en werking nodig heeft.

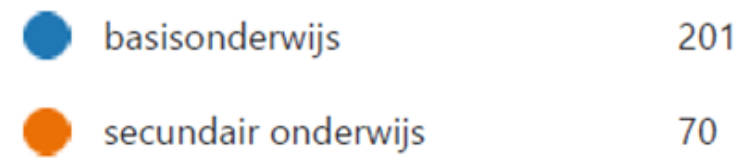
- Evaluatie van de leersteun op de scholen.
- Effectmeting van de leersteun vanuit de optiek van de leerkracht.
- Toetsing van de visie en gedragenheid ervan.
- Middel om gesprek te initiëren, open en transparante communicatie te bevorderen.

# Aantal antwoorden



23-24

271 antwoorden



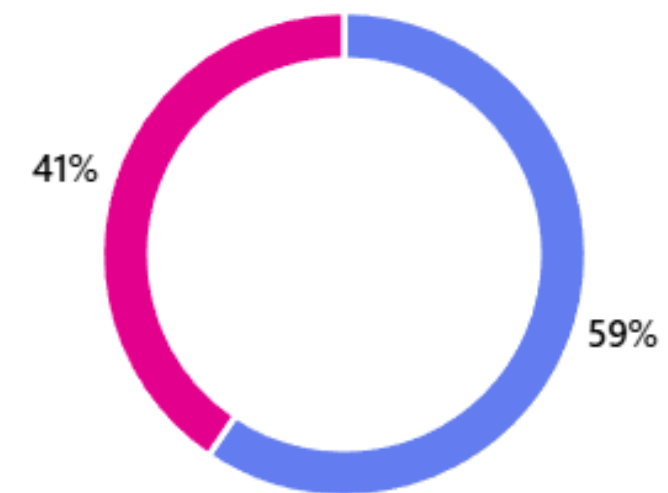
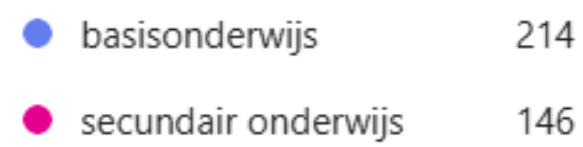
24-25

443 antwoorden



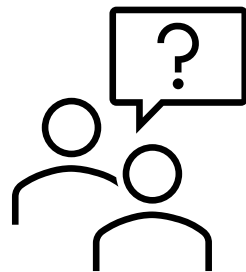
25-26

360 antwoorden



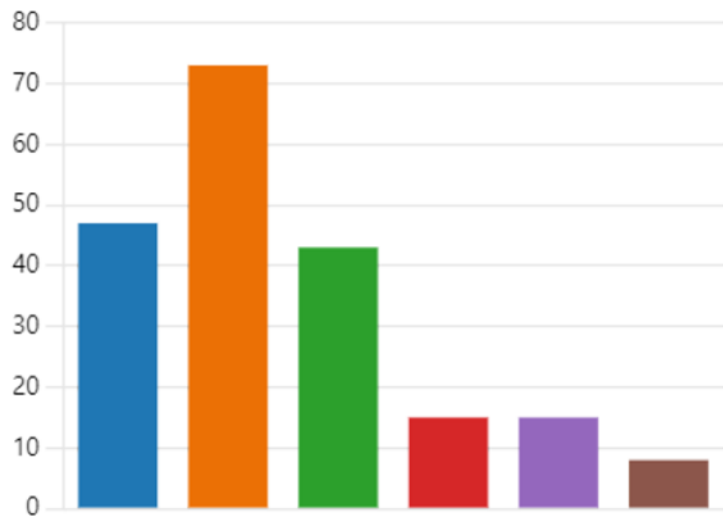
Minder antwoorden

# Functie op school - basis



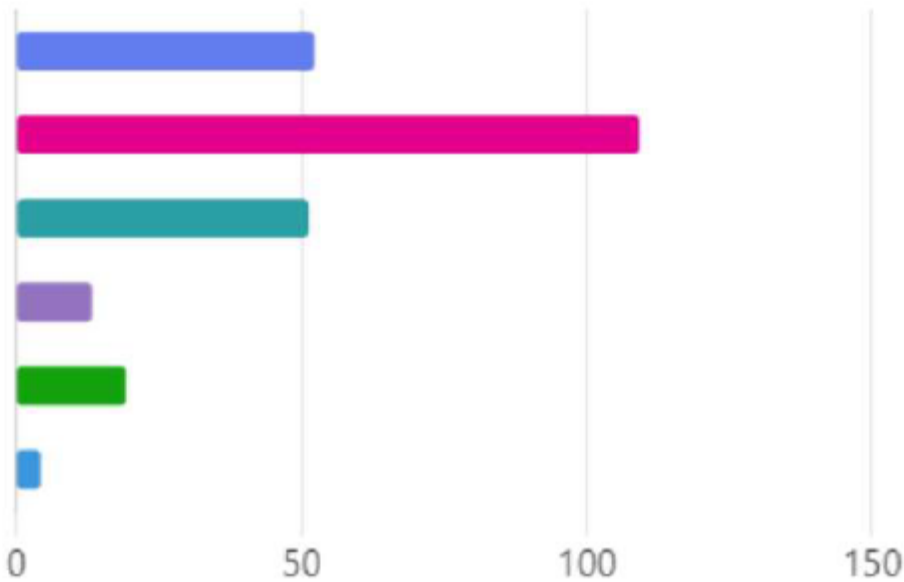
23-24

|                              |    |
|------------------------------|----|
| klasleerkracht kleuters      | 47 |
| klasleerkracht lagere school | 73 |
| Zorgcoördinator              | 43 |
| zorgleerkracht / co-teacher  | 15 |
| directeur                    | 15 |
| Andere                       | 8  |



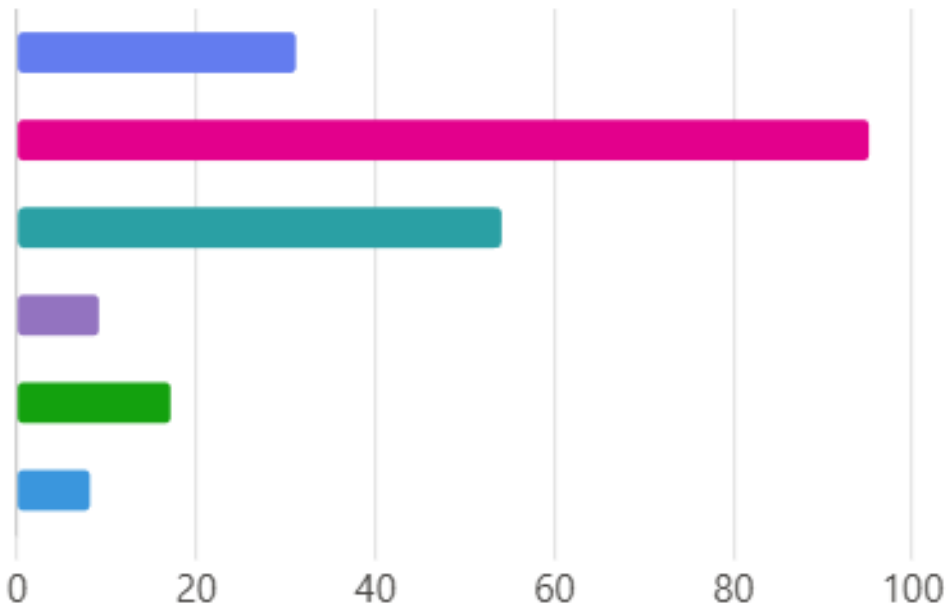
24-25

|                              |     |
|------------------------------|-----|
| klasleerkracht kleuters      | 52  |
| klasleerkracht lagere school | 109 |
| Zorgcoördinator              | 51  |
| zorgleerkracht / co-teacher  | 13  |
| directeur                    | 19  |
| Andere                       | 4   |



25-26

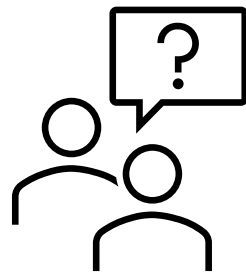
|                              |    |
|------------------------------|----|
| klasleerkracht kleuters      | 31 |
| klasleerkracht lagere school | 95 |
| Zorgcoördinator              | 54 |
| zorgleerkracht / co-teacher  | 9  |
| directeur                    | 17 |
| Andere                       | 8  |



Aandeel leerkrachten blijft hoog,  
Aandeel zoco's stijgt

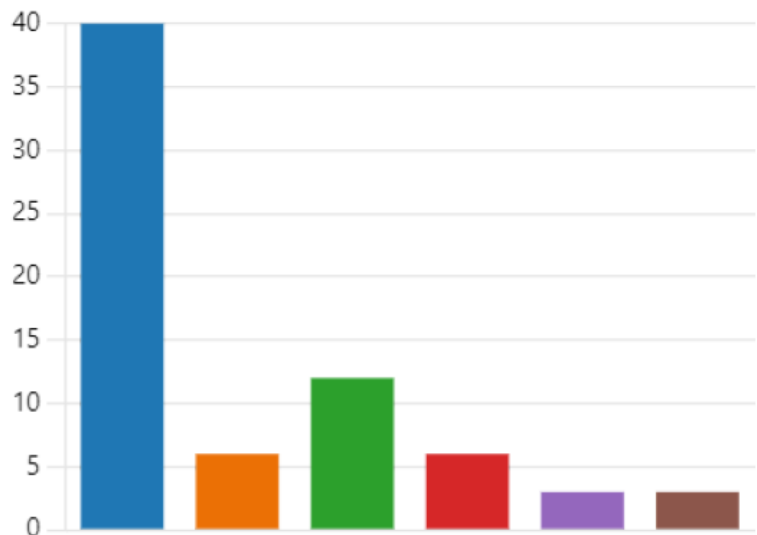


# Functie op school - secundair



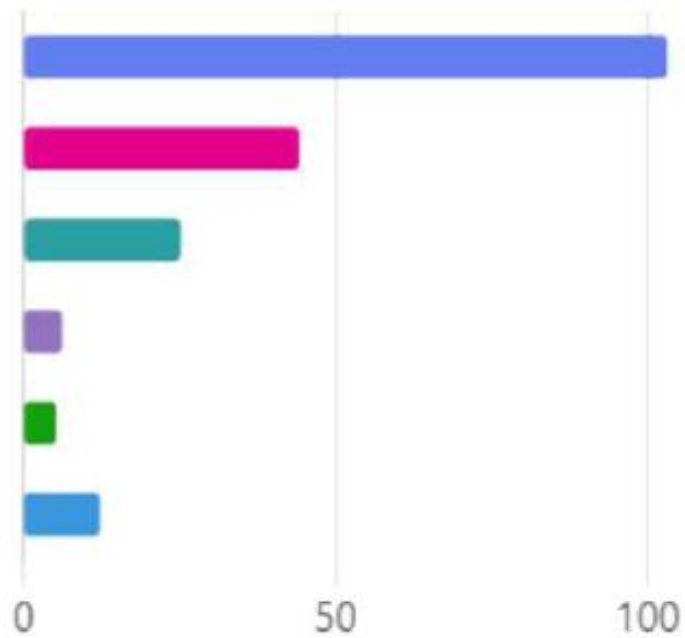
23-24

|                                  |    |
|----------------------------------|----|
| Leerkracht algemene vakken       | 40 |
| Leerkracht beroepsgericht vakken | 6  |
| Leerlingbegeleider               | 12 |
| Zorgverantwoordelijke            | 6  |
| Directeur                        | 3  |
| Andere                           | 3  |



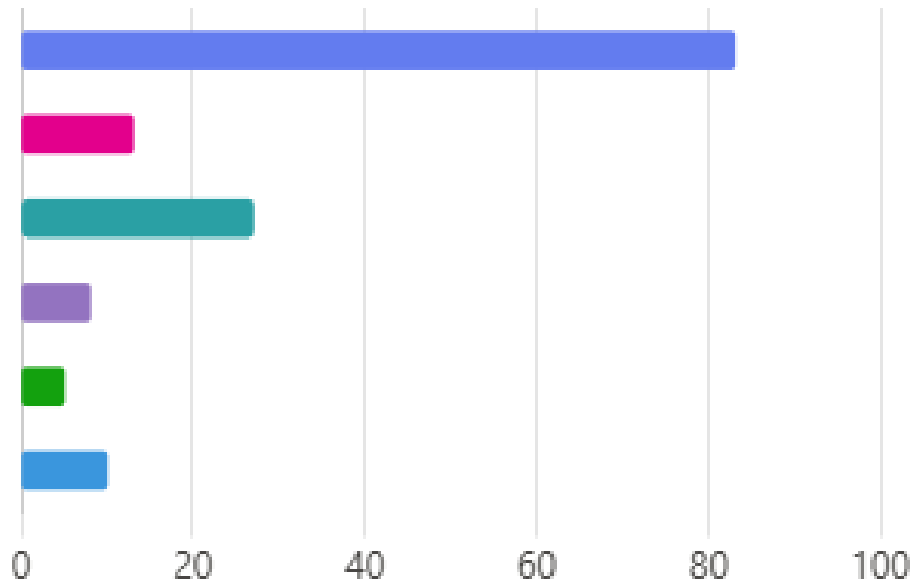
24-25

|                                   |     |
|-----------------------------------|-----|
| Leerkracht algemene vakken        | 103 |
| Leerkracht beroepsgerichte vakken | 44  |
| Leerlingbegeleider                | 25  |
| Zorgverantwoordelijke             | 6   |
| Directeur                         | 5   |
| Andere                            | 12  |



25-26

|                                   |    |
|-----------------------------------|----|
| Leerkracht algemene vakken        | 83 |
| Leerkracht beroepsgerichte vakken | 13 |
| Leerlingbegeleider                | 27 |
| Zorgverantwoordelijke             | 8  |
| Directeur                         | 5  |
| Andere                            | 10 |



Grote daling in aantal deelnemende leerkrachten BGV

# Komen we tegemoet aan opdracht?

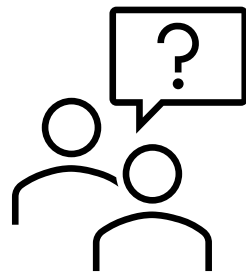


|                                                                    | 23-24 | 24-25 | 25-26 |
|--------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|
| Leerwinst bevorderen van ll met SOB                                | 3,72  | 3,79  | 3,96  |
| Welbevinden bevorderen van ll met SOB                              | 4,07  | 4,07  | 4,19  |
| Zelfredzaamheid bevorderen van ll met SOB                          | 3,70  | 3,78  | 3,89  |
| Participatie bevorderen van ll met SOB aan klas- en schoolgebeuren | 3,62  | 3,71  | 3,88  |
| Leersteun beoogt maximaal effect op de klasvloer                   | 3,53  | 3,69  | 3,87  |
| Competenties van leerkrachten versterken                           | 3,31  | 3,51  | 3,73  |
| Co-creatie – doelgerichte samenwerking                             | 3,77  | 4,03  | 4,14  |

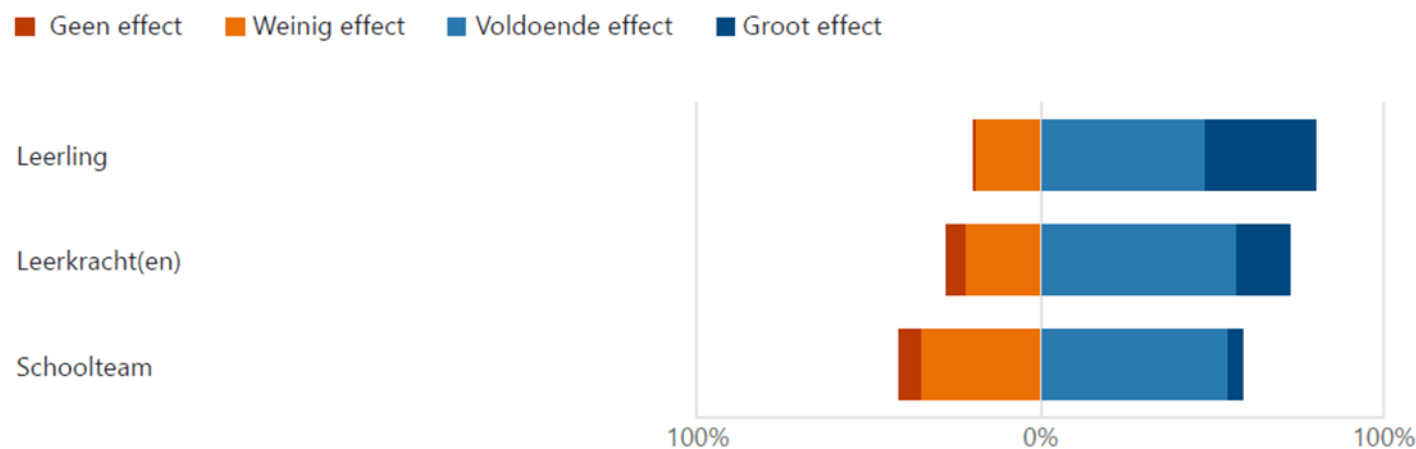


Inschatting beoogde doelen leersteun blijft stijgen

# Effect leersteun

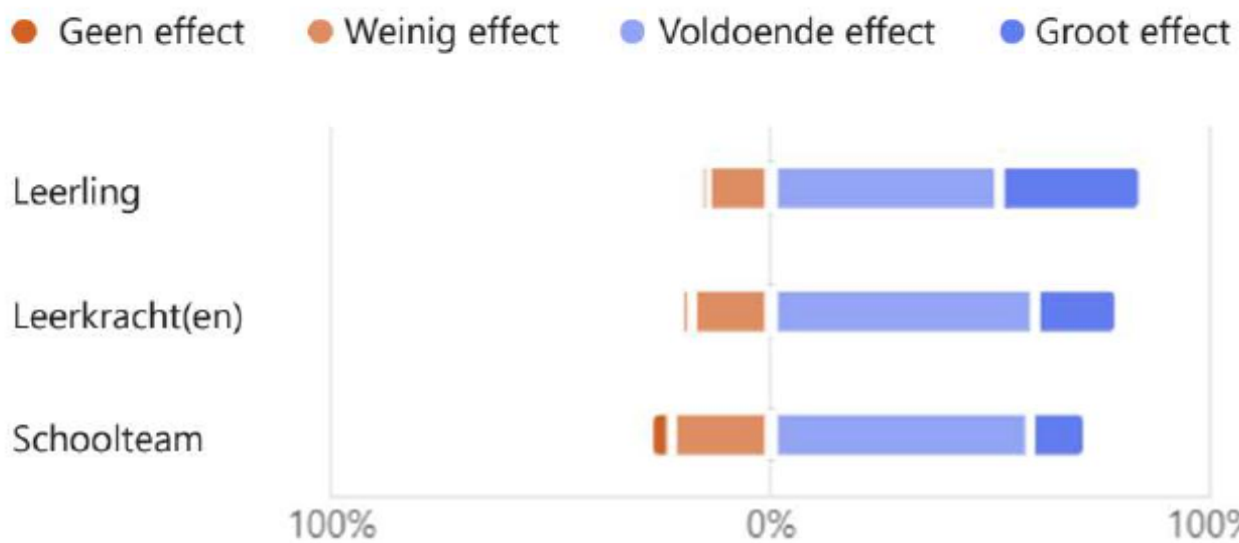


23-24



Quasi status quo vorig schooljaar.  
Nog steeds verschuiving naar meer effect  
op leerkracht en schoolniveau in  
vergelijking met '23-'24

24-25



Leerling

|                  |       |
|------------------|-------|
| Geen effect      | 0.7%  |
| Weinig effect    | 14.7% |
| Voldoende effect | 51.9% |
| Groot effect     | 32.7% |

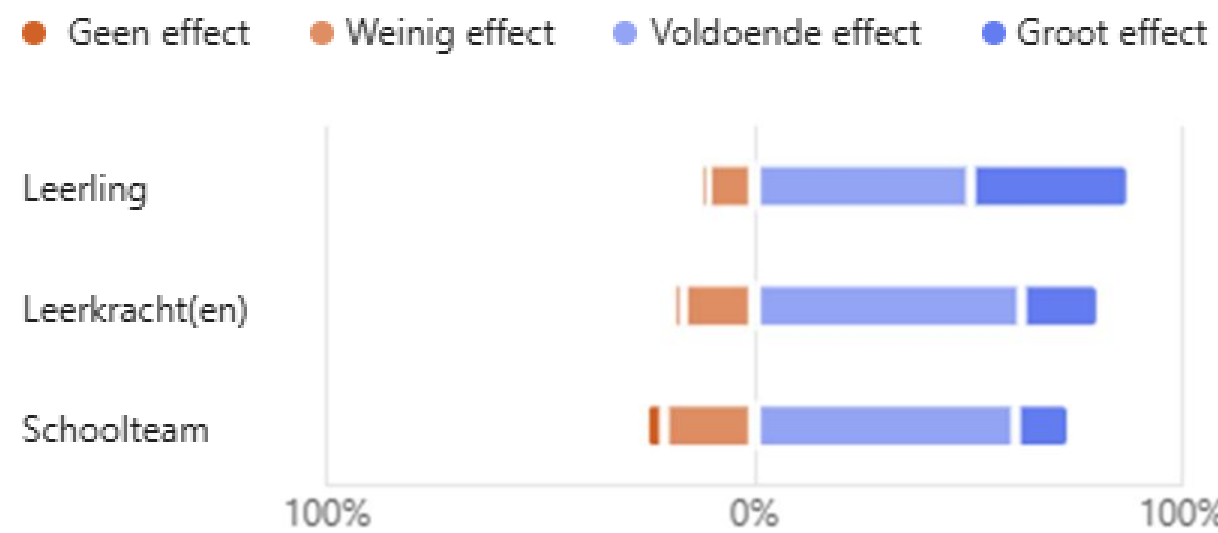
Leerkracht(en)

|                  |       |
|------------------|-------|
| Geen effect      | 2.7%  |
| Weinig effect    | 18.1% |
| Voldoende effect | 60%   |
| Groot effect     | 19.2% |

Schoolteam

|                  |       |
|------------------|-------|
| Geen effect      | 5.4%  |
| Weinig effect    | 22.6% |
| Voldoende effect | 58.9% |
| Groot effect     | 13.1% |

25-26



Leerling

|                  |       |
|------------------|-------|
| Geen effect      | 0.8%  |
| Weinig effect    | 11.1% |
| Voldoende effect | 50.6% |
| Groot effect     | 37.5% |

Leerkracht(en)

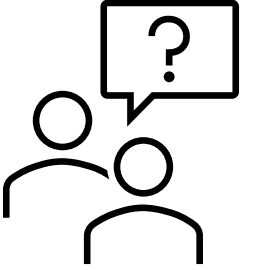
|                  |       |
|------------------|-------|
| Geen effect      | 2.2%  |
| Weinig effect    | 16.7% |
| Voldoende effect | 62.5% |
| Groot effect     | 18.6% |

Schoolteam

|                  |       |
|------------------|-------|
| Geen effect      | 4.7%  |
| Weinig effect    | 21.1% |
| Voldoende effect | 61.1% |
| Groot effect     | 13.1% |

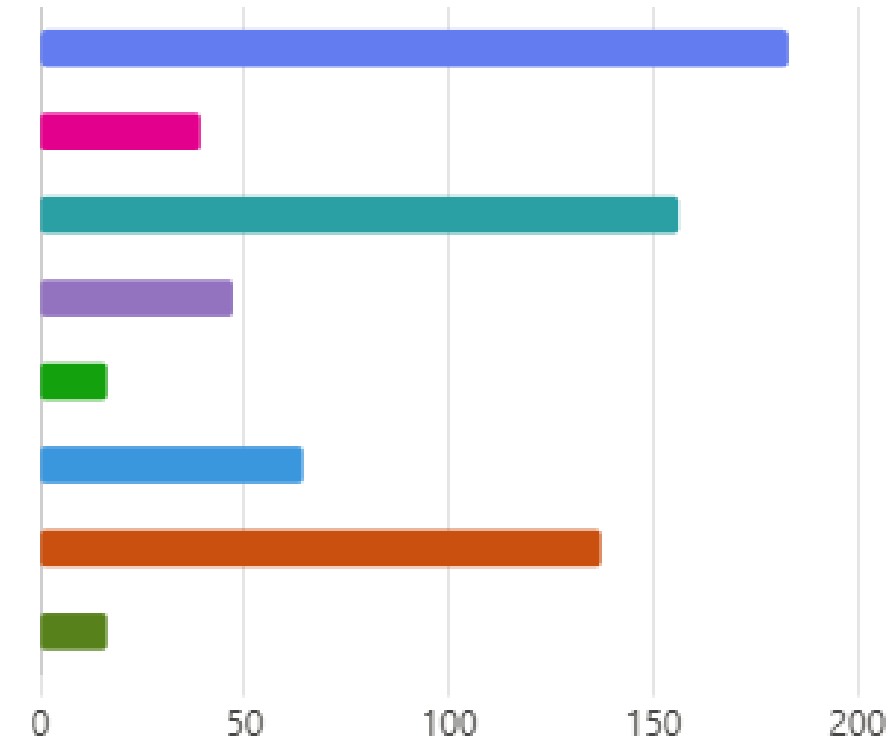


# Professionalisering - vormen



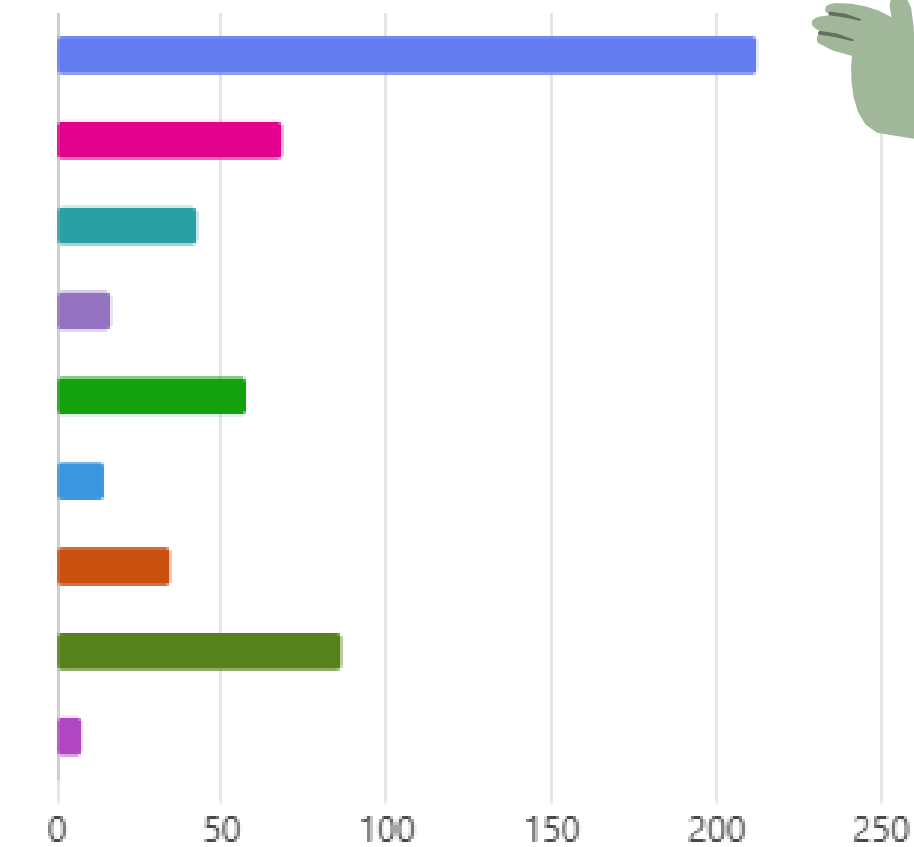
24-25

|                                               |     |
|-----------------------------------------------|-----|
| Focusondersteuner                             | 183 |
| Focusconsultatie                              | 39  |
| Initiatieven van ondersteuner(s) op school    | 156 |
| Vormingsdag - focusvorming                    | 47  |
| Intervisie                                    | 16  |
| Vormingsaanbod tijdens pedagogische studiedag | 64  |
| geen                                          | 137 |
| Andere                                        | 16  |



25-26

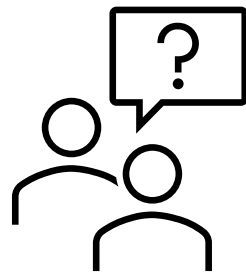
|                                                         |     |
|---------------------------------------------------------|-----|
| Initiatieven van ondersteuner(s) op school              | 212 |
| Focustraject op school                                  | 68  |
| Focusconsultatie                                        | 42  |
| Intervisie                                              | 16  |
| Vormingsaanbod tijdens pedagogische studiedag op school | 57  |
| Externe focusvorming                                    | 14  |
| Netwerkdag                                              | 34  |
| geen                                                    | 86  |
| Andere                                                  | 7   |



Meer professionaliseringsinitiatieven van de ondersteuners op de school !

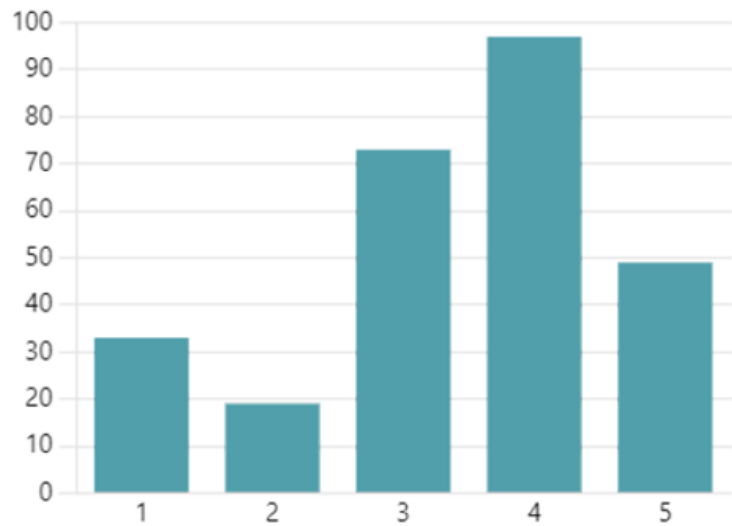


# Professionalisering



23-24

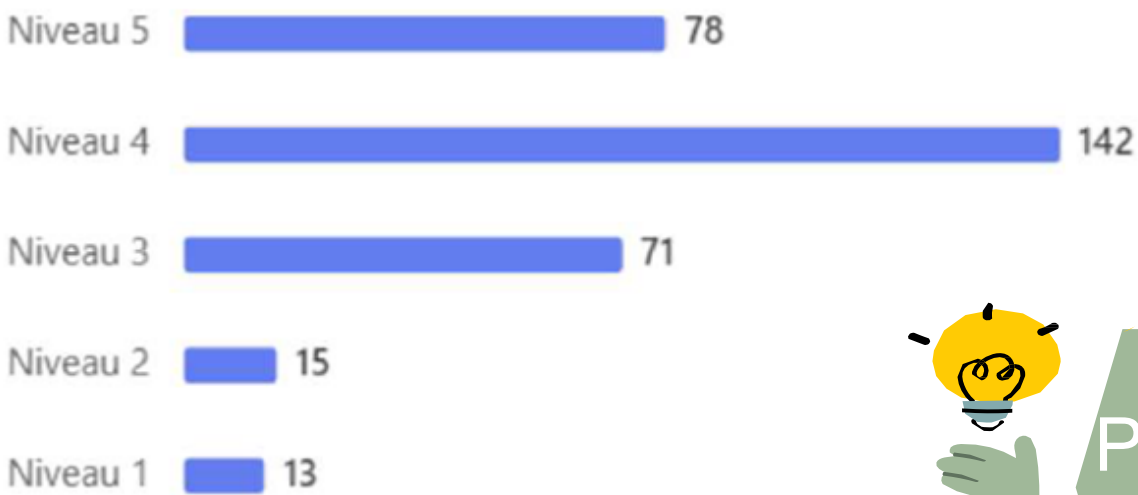
3.41  
Gemiddelde beoordeling



24-25

3.81  
Gemiddelde  
beoordeling

★★★★☆

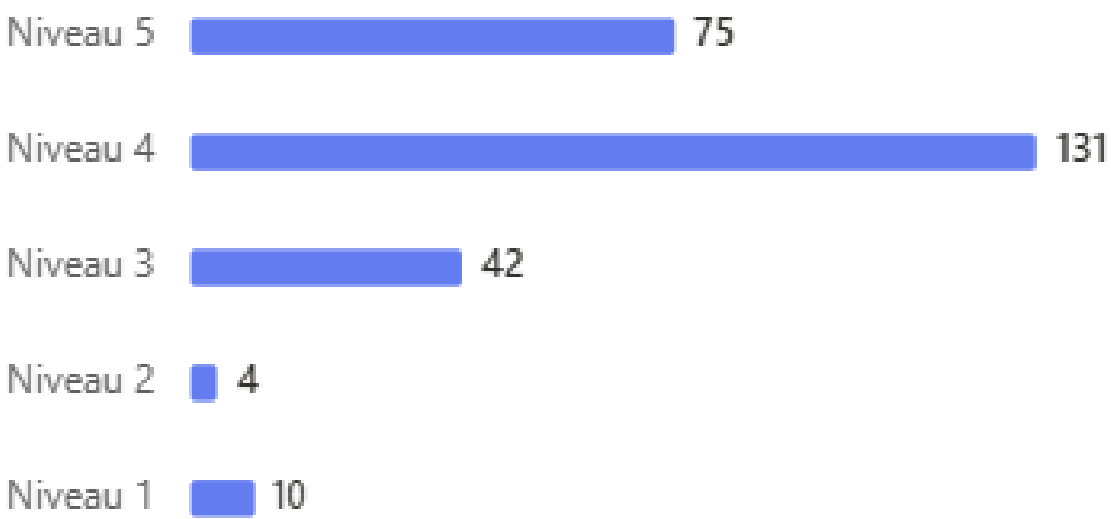


Professionalisering voor scholen wordt  
steeds meer gewaardeerd.

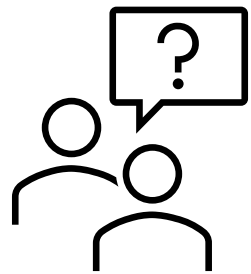
25-26

3.98  
Gemiddelde  
beoordeling

★★★★☆



# Is de functie van leerondersteuner duidelijk?



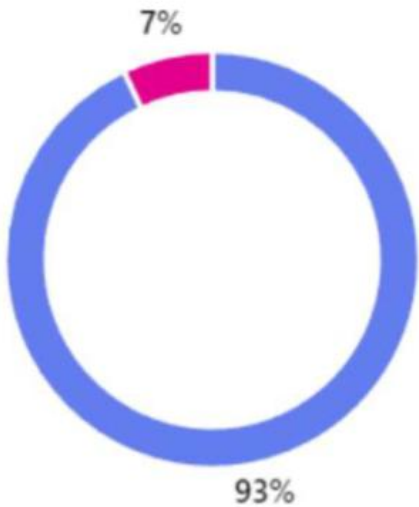
23-24

|      |     |
|------|-----|
| Ja   | 245 |
| Neen | 26  |



24-25

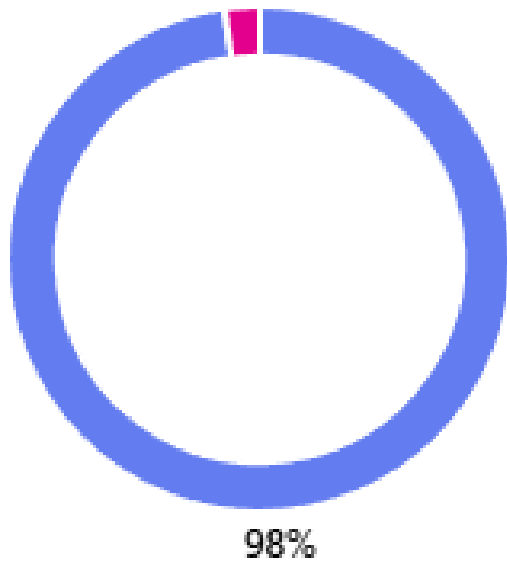
|      |     |
|------|-----|
| Ja   | 412 |
| Neen | 31  |



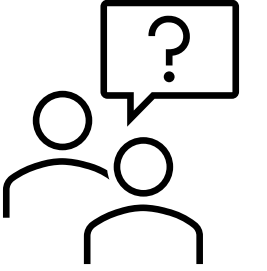
Functie van leerondersteuner wordt steeds duidelijker.

25-26

|      |     |
|------|-----|
| Ja   | 352 |
| Neen | 8   |



# Visie op inclusie

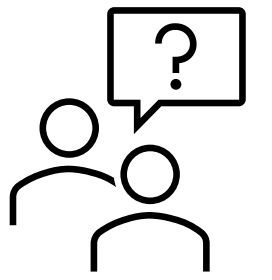


|                                                                                                                           | 23-24 | 24-25 | 25-26 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|
| Doelmatigheidsgevoel (ik doe ertoe als lkr bij ll met SOB)                                                                | 3,88  | 4,05  | 4,14  |
| Ik zie diversiteit als meerwaarde in de klasgroep                                                                         | 3,34  | 3,89  | 3,95  |
| Alle leerlingen hebben recht op redelijke aanpassingen                                                                    | 4,40  | 4,38  | 4,36  |
| Aanwezigheid van ll met SOB biedt positieve uitkomsten voor alle ll van de klas, school. Alle leerlingen leren van elkaar | 3,29  | 3,35  | 3,41  |
| Diversiteit in de leerlingengroep scherpt mijn onderwijscompetenties aan.                                                 | 3,82  | 3,89  | 3,98  |



Een steeds groeiende inclusieve mindset, kleine stapjes.

# Met welke thema's rond inclusie wil je aan de slag?



## **1. Differentiatie & redelijke aanpassingen**

Binnenklasdifferentiatie, curriculumdifferentiatie, redelijke aanpassingen, hulpkaarten, sprint, visuele ondersteuning.

## **2. Gedrag, executieve functies & emotie-regulatie**

ADHD, ASS, dyspraxie, moeilijk hanteerbaar gedrag, faalangst, sociaal-emotionele ondersteuning.

## **3. Autisme & auticoaching**

ASS-vriendelijke klas- en speelplaats, structuur, visuele ondersteuning, ontprikkeling.

## **4. Welbevinden, rust & ontprikkeling**

Rustplekken, alternatieve activiteiten, draagkracht van de leerkracht, ontprikkelen.

## **5. Brede basiszorg & schoolbrede aanpak**

Teamwerking, co-teaching, klasbreed werken, basiszorg uitbouwen.

## **6. Taal & taalondersteuning**

Taalstimulering, werken met anderstaligen, STOS, visuele ondersteuning.

## **7. Zelfredzaamheid & participatie**

Leerlingen activeren, zelfredzaamheid vergroten.

## **8. Motoriek & lichamelijke ontwikkeling**

Motorische vaardigheden ondersteunen.

## **9. Downsyndroom & ontwikkelingsvertraging**

Specifieke begeleiding en differentiatie.

## **10. Diverse aanvullende thema's**

Schooluitval, overstappen naar secundair, uitstappen inclusief maken, werkdruk, kleine klassen.



# Algemene tevredenheid over samenwerking met LSC NB

23-24

4.02

Gemiddelde beoordeling

24-25

4.09

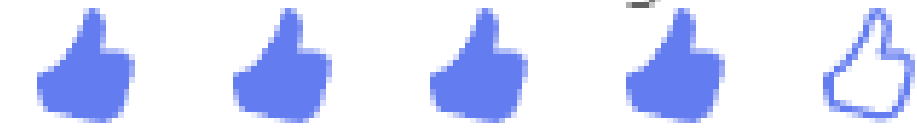
Gemiddelde  
beoordeling



25-26

4.19

Gemiddelde  
beoordeling



Stijging algemene tevredenheid