

Leersteunraad LSC Noord-Brabant

4 maart '24

Aanwezig / afvaardiging

Aanwezig: x, verontschuldigd: v

x	An Kennes	Arcadia basis
x	Mattias Paglialunga	Katholiek secundair onderwijs Aarschot-Betekom
x	Willy Schreurs	Kracht
x	(Kim Geens) Lut Bellekens	Polaris
v	Evi Lauwers	Kitos basisonderwijs
x	Miek Thielemans	Kitos secundair onderwijs
x	Marco Fiore	Noordwest-Brabant – KOBOS
x	Natalie Umans	KOMO - basisonderwijs
x	Lies Cauwenbergh	Noordwest-Brabant – Virgo Sapiensinstituut
x	Kaat Van den Heede	KOMO- Secundair Onderwijs
x	Kaatje Mariën	Katholiek Onderwijs Vilvoorde-basis
x	Laetitia Tricot	Katholiek Onderwijs Vilvoorde-secundair
x	Els Verbeeck	Katholiek Secundair Onderwijs Boom-Bornem-Puurs - BOOM
x	Annelies Van De Ven	Katholiek Secundair Onderwijs Boom-Bornem-Puurs – Groot -Bornem
x	(Carine Meersman) Annick Mees	Sjabi+
x	Mathias Van Beersel	Kansrijk
x	Les Van Stappen	Anker
x	Inge Vekemans	Samba 2.0
v	Liene Schallenbergh	CLB Kompas
v	Thomas Carlier	CLB Kompas
x	Lisbet Van Gijzeghem	CLB Noordwest-Brabant
x	Pieter Goossens	CLB Brabant Oost
x	Nele Pattou	LSC Noord-Brabant
x	Griet Cockaerts	Bestuur LSC Noord-Brabant
v	Klaar Vermeylen	LSC Noord-Brabant
x	Elke Van Cutsem	LSC Noord-Brabant

Situering:

Uit omzendbrief NO/2023/01: Leersteun in het basis- en secundair onderwijs

Art.10. Leersteunraad

- Het bestuur van elk leersteuncentrum richt een leersteunraad op waarin op zijn minst alle aangesloten scholen voor gewoon onderwijs zijn vertegenwoordigd. Meerdere scholen voor gewoon onderwijs kunnen onderling afspreken om zich in de leersteunraad te laten vertegenwoordigen door een afgevaardigde. Het staat de leersteunraad vrij om ook andere partners te betrekken. De oprichting van een leersteunraad is een erkenningsvoorwaarde voor alle leersteuncentra, ook de specifieke leersteuncentra.
- De leersteunraad heeft verschillende **taken**. Zo volgt de leersteunraad van een leersteuncentrum dat geen specifiek leersteuncentrum is, het **beleid over leersteun** van het leersteuncentrum op. Daarnaast bespreekt de leersteunraad in aanwezigheid van betrokken CLB's éénmaal per jaar een **overzicht van het aantal GC-, IAC- en OV4-verslagen** in de aangesloten scholen voor gewoon onderwijs. Onder betrokken CLB's

worden de CLB's verstaan die een belangrijke inbreng hebben in de opmaak van verslagen voor en de begeleiding van scholen die zijn aangesloten bij het leersteuncentrum. Verder heeft de leersteunraad een **adviserende bevoegdheid over drie zaken**:

- Ten eerste geeft de leersteunraad advies over de **procedure voor het toewijzen van leersteun** aan de aangesloten scholen voor gewoon onderwijs.
- Ten tweede verleent ze advies over een eventuele structurele samenwerking met andere leersteuncentra voor het bieden van leersteun voor type 4, type 6 of type 7. Het is mogelijk dat een leersteuncentrum bij de opstart van het leersteunmodel al een structurele samenwerking aangaat met een ander leersteuncentrum nog voor de leersteunraad werd opgericht. Zodra de leersteunraad is opgericht, heeft ze de bevoegdheid om advies te geven over de keuze van structurele samenwerking en de wijze waarop die samenwerking in de praktijk verloopt.
- Ten derde brengt de leersteunraad advies uit over het principe om scholen te kunnen weigeren op basis van afstand (zie 7.4).
- Het leersteuncentrum legt over bovenstaande drie zaken ook verantwoording af aan de leersteunraad.

Agenda:

- Welkom en inleidend woordje door voorzitter van bestuur Griet Cockaerts
- Huishoudelijk reglement
- Aanduiden voorzitter/secretaris
- Toelichting opdracht leersteunraad (zie boven)
- Voorstelling werking leersteuncentrum Noord-Brabant, stavaza
- Aanwending middelen:
 - Voorstelling huidige verdeelsleutel
 - Eerste peiling naar parameters bij verdeling van middelen
- voorstellen van structurele samenwerking met SLSC 467: aanmeldprocedures en onderlinge samenwerkingsverbanden schetsen
- principe om scholen te weigeren op basis van afstand: niet van toepassing
- plannen volgende leersteunraad, topics, einde schooljaar toelichting door CLB's

Verslag

Welkom

en bezinningstekst: Griet Cockaerts (bestuur LSC NB)

Kerntaak LSC: zorg dragen voor onze kinderen die het nodig hebben.

Huishoudelijk reglement

- Huishoudelijk reglement: gebaseerd op model van Kath. Ond. Vlaanderen
 - Oprichting
 - Samenstelling
- Voorzitterschap-secretariaat: voorstel: LSC verzorgt functie van secretariaat (verslag nemen/doorsturen).
Verkiezing voorzitter: **Kaatje Mariën**
- Besluitvorming/Stemming
Deelnemers geven advies aan het bestuur, bestuur beslist. Advies wordt niet naast zich neergelegd. We streven naar een unaniem advies.

Welke optie wordt gekozen? Elk lid beschikt over 1 stem
 Vraag om een plaatsvervanger te mogen sturen, zodat iedereen ook effectief een stem heeft. Nele vraagt aan bestuur of en hoe we dit kunnen regelen.

Toelichting opdracht leersteunraad

zie ppt + tekst bovenaan

Werking LSC NB:

zie ppt

-> werking is mede gebaseerd op besluiten uit denktanken, bevestigingen, bestuur

Organigram

anders dan voorheen. Honingraat.

We werken met 12 regioteams die zelfsturend werken. Er zijn te weinig punten uit secundaire processen om deelteams en 4 voltijdse teamcoördinatoren in te richten. Er is nu een deeltijdse coach per 3 regioteams.

Ankerondersteuners zijn dit jaar ambassadeurs, de link tussen de school en het LSC. Vorig jaar was dit de teamcoördinator.

Nieuw: focusondersteuner inclusie: opdracht inclusieve klas- en schoolcultuur.

Netwerkpartners

We hebben op de een of andere manier overleg met al onze partners. We proberen dit ook lokaal in te richten.

Personeel

- Heel wat ondersteuners maakten mee de overstap naar het LSC.
- Prestatieregeling: 36 urenweek
- Wij werken in klokuren, geen lesuren
- Bij verslag: tabel bijvoegen over prestatie-regelingen (deeltijds): zie hieronder + toegevoegd aan presentatie

De opdrachtbreuk bepaalt hoeveel dagdelen een personeelslid aan het werk is. Onderstaand overzicht geeft de indeling en evenwichten tussen kerntaken volgens de opdrachtbreuk weer.

	uren	contacturen scholen	professionalisering	voorbereid, ...	dagdelen	contact op/met school	professionalisering	vrije dagdelen
FT	36	24	3	9		8	1	0
90%	33	22	3	8		8	1	0
4/5de	29	20	3	6		7*	1	1*
3/4de	27	18	3	6		6	1	2
60%	22	15	3	4		5*	1	3*
1/2de	18	12	2	4		4	1	4

*vrije dagdelen kunnen met 1 eenheid opgetrokken worden mits aanvraag met motivatie bij directie, bestuur

Aanmeldprocedure + dossiers in Diplon

Wat is nieuw? Termijn waarbinnen aanvragen tot leersteun moeten opgenomen worden. Dat zorgt voor een bepaalde druk bij de leerondersteuners. Advies aan scholen om eerst te prioriteren/te overleggen met leerondersteuner alvorens aan te melden.

Minimumverwachtingen gecommuniceerd naar ondersteuners:

Dynamische M-cirkel: mag geen statisch document worden. Ondersteuners groeien daar nog in

Werkplanner: = agenda van de ondersteuners. Als school zie je die niet, wel de acties/overleg/... in de tijdlijn.

STAVAZA

Overzicht dossiers

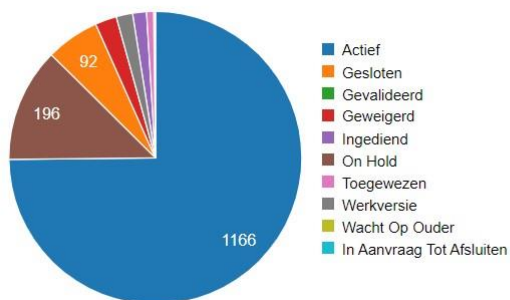
1. vraag: cirkeldiagram dossiers graag in procenten ipv cijfers: zie *hieronder* + *aangepast in presentatie*

Overzicht dossiers

stavaza 19/4/24, aangevuld met procenten

Status dossiers

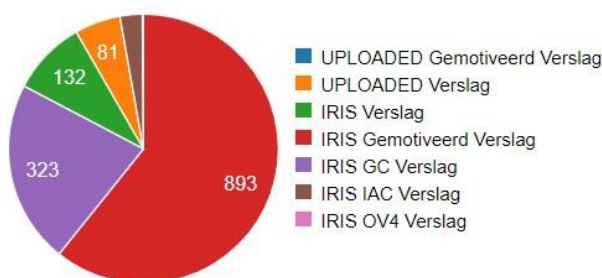
Status	percentage
Actief	82,7 %
On Hold	12,6 %
Gesloten	5,9 %
Geweigerd	2,4 %
Werkversie	1,8 %
Ingediend	1,5 %
Toegewezen	0,8 %



Overzicht dossiers

Soorten verslag

Stavaza 19/4/2024



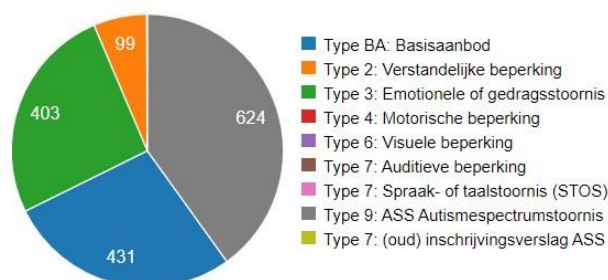
Soort verslag	percentage
GC-verslag + Gemotiveerd Verslag	82,7 %
IAC-verslag + Verslag	17,2 %
OV4 verslag	0,1 %



Overzicht dossiers

stavaza 19/4/24, aangevuld met procenten

Ondersteuningstypes



Type	percentage
Type 9	40,1 %
Type BA	27,7 %
Type 3	25,9 %
Type 2	6,4 %



Type 2 evolutie

->vraag: waarom zijn IAC verslagen TBA zo hoog? Wanneer je een goede brede basiszorg/verhoogde zorg hebt, kan je toch al veel opvangen? => goede vraag om op te nemen in deze leersteunraad.

Aanwending middelen

- flexibiliteit blijft moeilijk.
- Pijnpunten
- Wie heeft recht op leersteun?
 - > Opmerking: CLB kan verslag opmaken na HGD traject (GC of IAC of OV-4) of na HGA (handelingsgericht advies) -> enkel bij GC
- Simulaties: enkel besluiten worden hier gedeeld.
- Nieuw instrument: leersteunwijzer

Data/cijfers kloppen niet helemaal. Data komen vanuit Agodi. Zijn gekoppeld aan instellingsnummer van ons LSC.

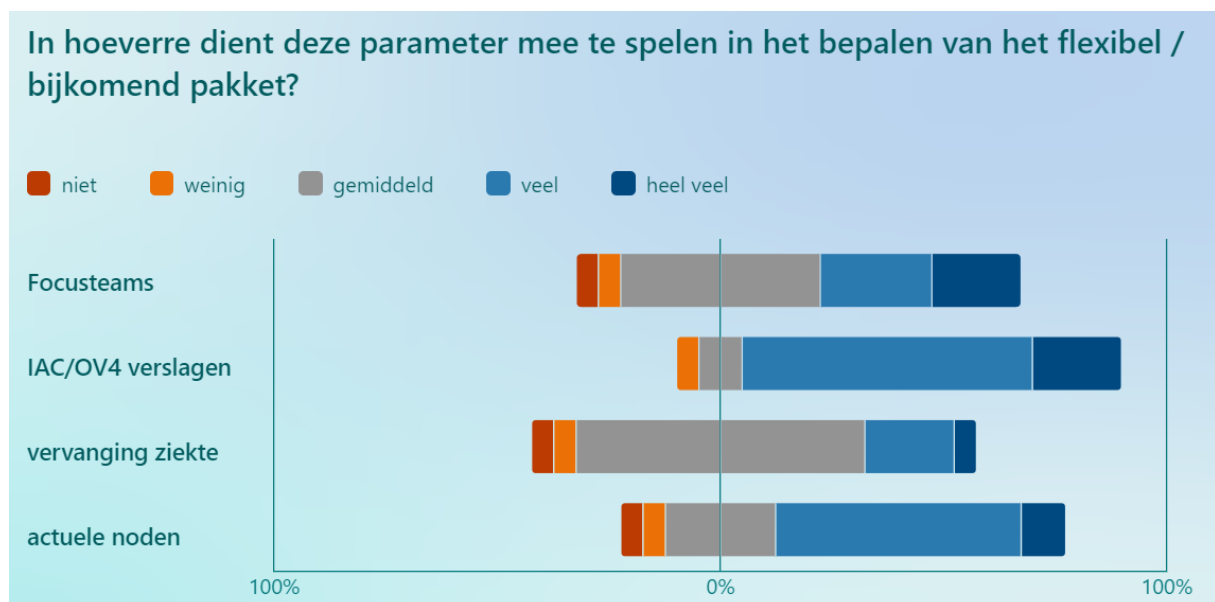
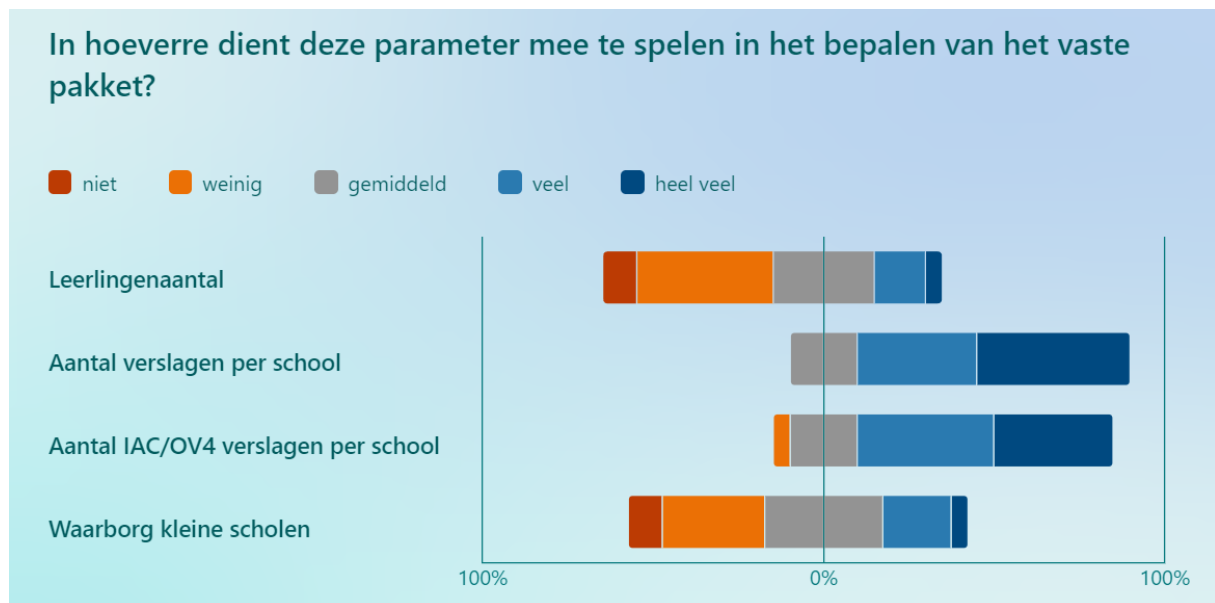
- Simulaties volgend schooljaar:

Peiling parameters: individuele bevraging online: welke parameters zijn belangrijk bij de bepaling van vast pakket en welke bij flexibel pakket?

Dit thema nemen we mee naar de volgende leersteunraad.

-> Opmerking/vraag: waarom staat “waarborg kleine scholen” niet als parameter bij flexibel pakket?

Resultaten bevraging in verslag zetten: zie hieronder



Interpretatie: Belangrijkste parameters bij het verdelen van de middelen (ongeacht in vast of flexibel pakket):

1. Aantal verslagen per school
2. Aantal IAC en OV4 verslagen
3. Actuele noden
4. Focusteams op de scholen – focustrajecten

5. *Vervanging ziekte*
6. *Leerlingenaantal*
7. *Waarborg kleine scholen*

Focusteams zijn steeds flexibel, maar ook wel echt nodig. Het werkt.

Bijlages

- Huishoudelijk reglement leersteunraad
- Presentatie '240304 Leersteunraad'
- 20230119 lijst scholen LCS NB afvaardiging ontwerp.xlsx

Volgende leersteunraad:

Donderdag 23 mei van 9u-12u

Topics:

- Verdeelsleutel vast en flexibel pakket
- Resultaten Follow-up bevraging scholen
- Doorlichting erkenningsonderzoek
- Verwachtingen: Voor welke scholen ben je een stem? In bijlage
Advies vragen aan je achterban + info laten doorsijpelen ?