

Leersteunraad

Leersteuncentrum Noord-Brabant

15 oktober 2024



Agenda

- Welkom
- Goedkeuring verslag leersteunraad 23 mei '24: bijlage
- Huishoudelijk reglement: bijlage
 - Aanpassing voorzitter
 - Nieuwe leden
 - 2 afgevaardigden per geleding
- Opvolging beleid leersteun
 - Update organigram
 - Puntenenveloppe + toewijzing leersteun
 - Jaaractieplan
- Stavaza
 - Personeel
 - Actieve dossiers
 - Type 2
 - IAC / OV4
- Advies procedure toewijzing leersteun
 - Toegekende middelen
 - Aanwending middelen: verdeelsleutel vast en flexibel pakket
 - Regie flexibel pakket: regioteam
- Topic overleg: Hoe gaan we om met **'recht op ondersteuning'** terwijl er geprioriteerd moet worden?
 - Stellingen
 - Bespreking in kleine groepen
 - Besluitvorming in plenum
- Varia
 - Hoe met geleding info delen of bevragen?
 - Bevindingen samenwerkingsafspraken schoolniveau
 - Professionaliseringsmoment



Welkom

Invullen aanwezigheidslijst

Naambordje + geleding

Goedkeuring verslag leersteunraad 23 mei '24

Huishoudelijk reglement:

- Aanpassing voorzitter
- Nieuwe leden
- 2 afgevaardigden per geleding



Opdracht leersteunraad

Opvolging en bespreking

- Beleid over leersteun
- Overzicht van het aantal GC-, IAC- en OV4-verslagen

Advies over:

- Procedure toewijzing leersteun
- Keuze en samenwerking specifiek leersteuncentrum 467
- Het principe om scholen te kunnen weigeren o.b.v. afstand



Thema's naast decretaal bepaalde items

Omgaan met 'recht op ondersteuning' rekening houdend met de middelen.

• Dinsdag 15 oktober

Samenwerking met BuO

• Donderdag 13 februari

Psycho-educatie: rol van leerondersteuner

• Vrijdag 23 mei



Opvolging beleid leersteun

Update organigram

Jaaractieplan

Beleidskeuzes



Organigram

Wat verandert?

- Regioteams in regio
- Teamcoach ½ per regio
- 2 halftijdse coördinatoren
- Regelmatig teamvergadering in regio



Regio



Regioteams

<https://www.google.com/maps/d/u/0/edit?mid=1DyqQkaWcVupRIR3NuFNjsVGE7xBQ6yg&usp=sharing>

A: Puurs

B: Londerzeel

C: Willebroek

-> **Teamcoach Klaar**

D: Vilvoorde

E: Mechelen Zuid

F: Mechelen Toren

-> **Teamcoach Naomi**

G: Mechelen Maan

H: Bonheiden

I: Sint-Katelijne Waver

-> **Teamcoach Elke**

J: Tremelo

K: Rotselaar

L: Aarschot

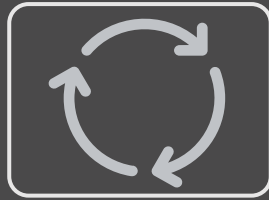
-> **Teamcoach Veerle**



Jaaractieplan

Actiepunten '24-'25 vanuit beleidsplan

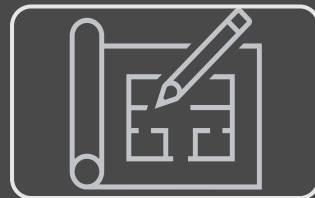
3 prioriteiten:



Cyclisch planmatig werken



Visie

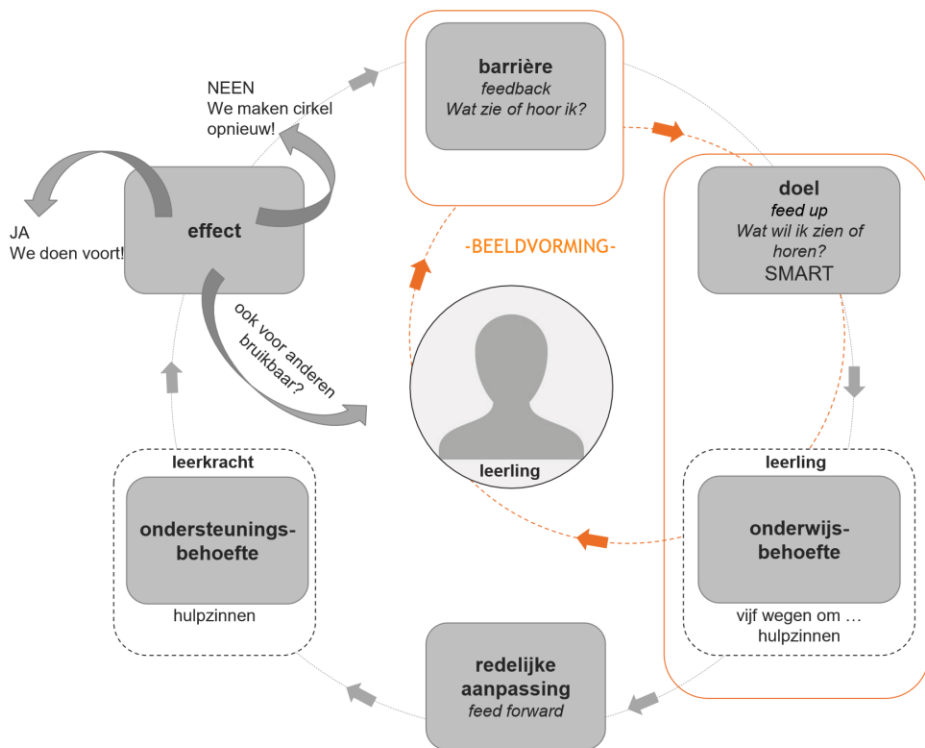
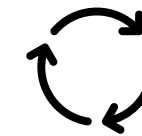


Concreet handelingskader,
duidelijke richtlijnen





Cyclisch planmatig werken



Leersteun

- Teamgericht: teamgerichte leervraag
- Leerkrachtgericht: leerkrachtgerichte leervraag
- Leerlinggericht

Zelfreflectie

- Persoonlijke ontwikkelingsdoelen (POD)
- Persoonlijk ontwikkelingsplan (POP)



Beleidskeuzes

Een aantal aandachtspunten waar we op inzetten:

- Groeien naar kortere, intensieve trajecten
- Inzetten op team- en leerkrachtgerichte leersteun
- Vaste urenpakketten met als doel zekerheid, continuïteit te bieden aan de school en de mogelijkheid aan de school geven om zelf flexibel in te zetten op leersteun waar de nood het hoogst is.
- Werken met ankerondersteuners
- Focusteams om handicapspecifieke en inclusie – expertise uit te bouwen en te verankeren in het leersteunteam en op de scholen.
- Leervraag
- Teamgericht – leerkrachtgericht - leerlinggericht



Stavaza

Personeel

Actieve dossiers

Type 2

IAC / OV4



Personeel

Leerondersteuners

- Aantal FTE
 - Leerondersteuners: 103,5
 - Brede types: 85
 - Type 2: 19
- Effectieve personeelsleden: 118

Omkadering

- Beleidsteam
 - 1 FT directeur
 - 2 HT coördinatoren
 - 1 FT administratief medewerker

Beleidsteam



Coördinatoren:

Klaar Vermeylen



Elke Van Cutsem



Directeur:

Nele Pattou



Teamcoaches



ABC:

Klaar Vermeylen



DEF:

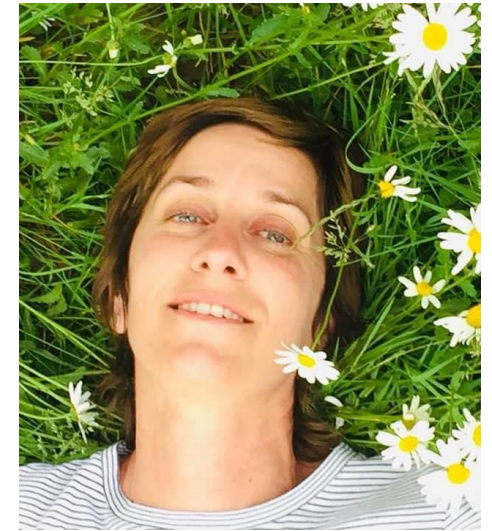
Naomi Vanmeerbeeck

Ellen Wolthuizen



GHI:

Elke Van Cutsem



JKL:

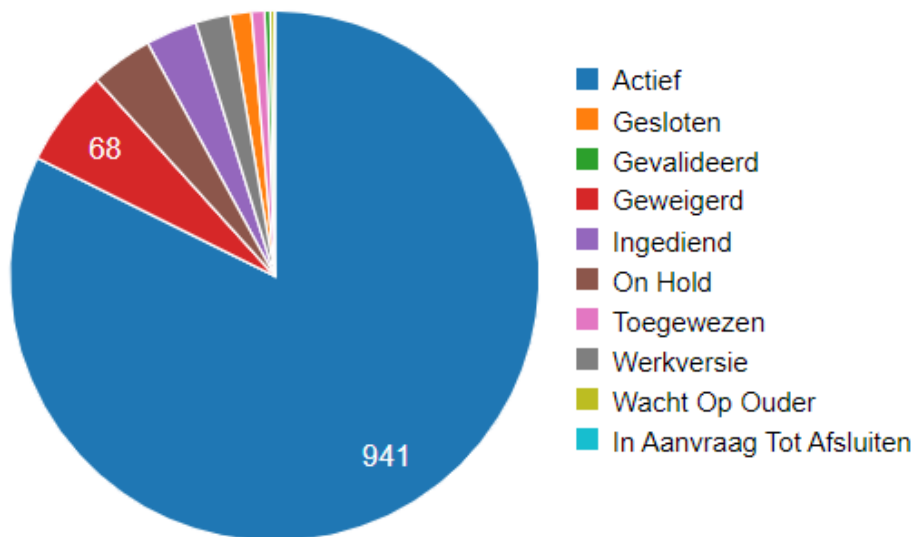
Veerle Ranson



Trajecten

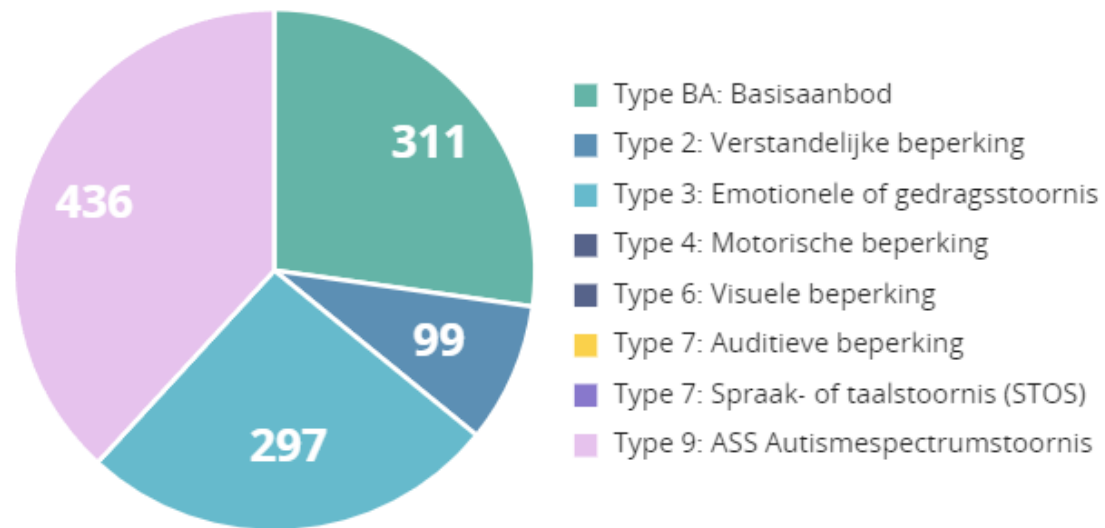
Aanvraagstatussen

2024 - 2025 ▼

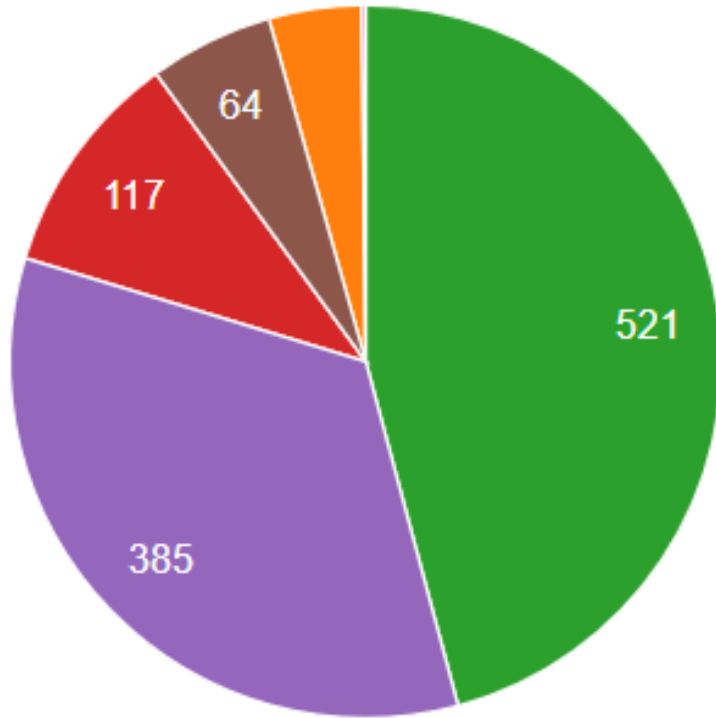


Ondersteuningstypes

2024 - 2025 ▼



Type verslag



- UPLOADED Gemotiveerd Verslag
- UPLOADED Verslag
- IRIS Gemotiveerd Verslag
- IRIS Verslag
- IRIS GC Verslag
- IRIS IAC Verslag
- IRIS OV4 Verslag

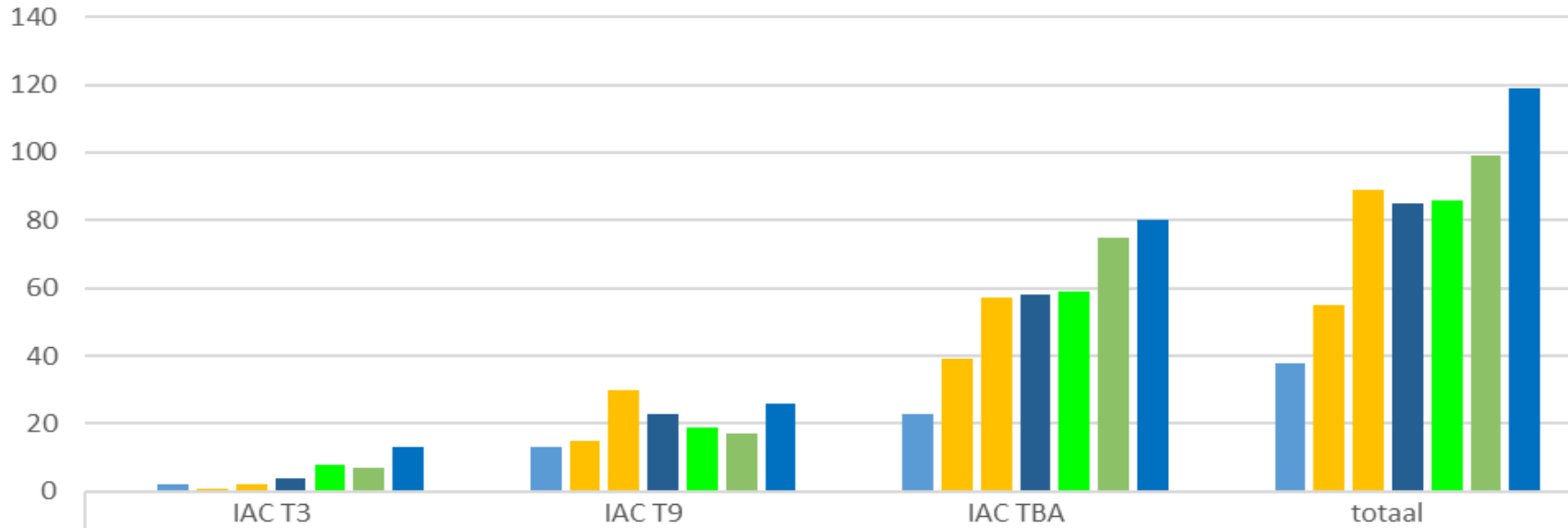
Procentueel

- 79,8 % GC (of gemotiveerde verslagen)
- 20,2 % IAC / OV4 (of verslagen)



IAC/OV4

IAC LSC NB - evolutie

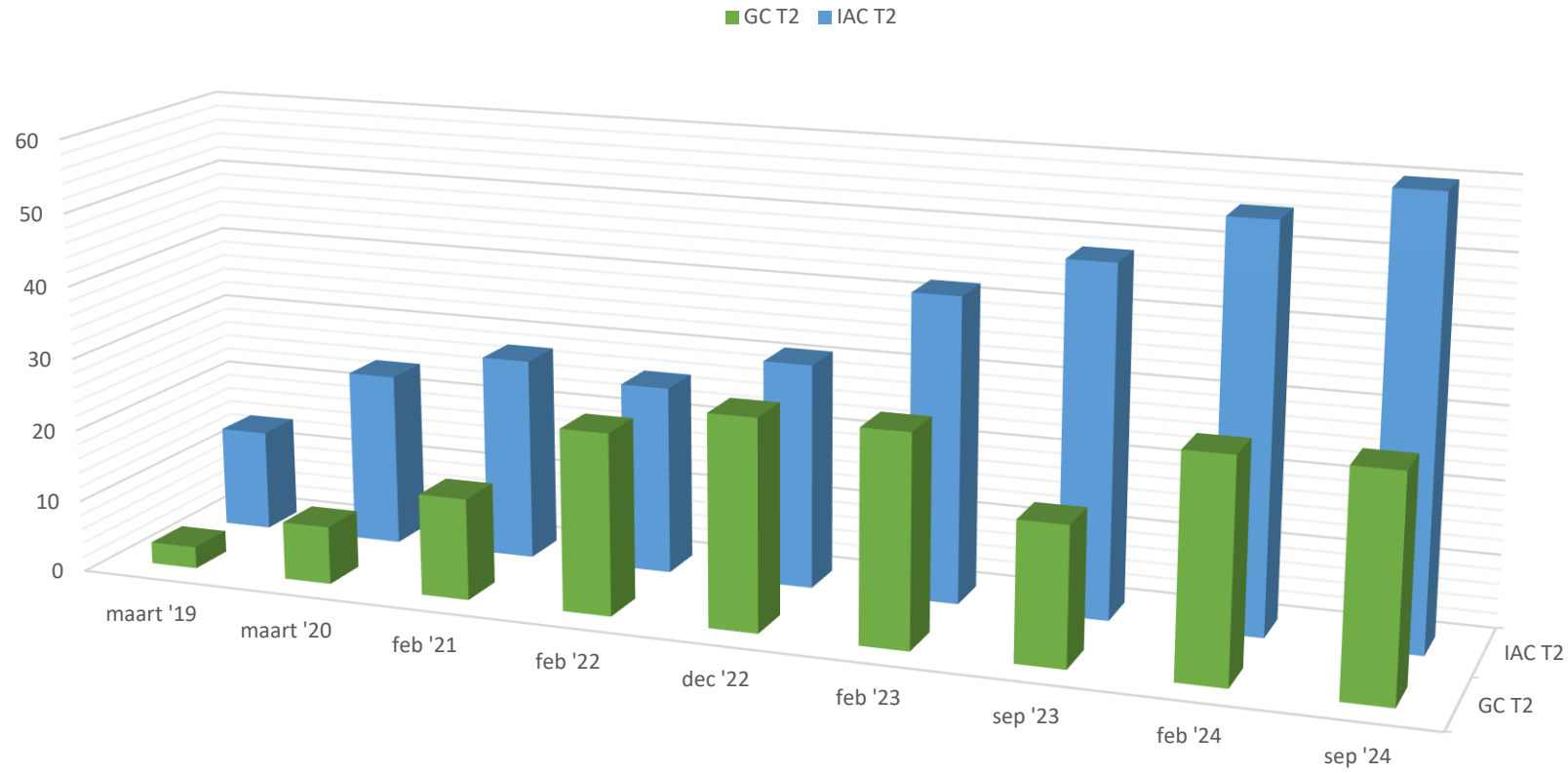


	IAC T3	IAC T9	IAC TBA	totaal
■				
■ maart '19	2	13	23	38
■ maart '20	1	15	39	55
■ feb '21	2	30	57	89
■ feb '22	4	23	58	85
■ feb '23	8	19	59	86
■ feb '24	7	17	75	99
■ sep '24	13	26	80	119



Type 2

Evolutie Type 2



	maart '19	maart '20	feb '21	feb '22	dec '22	feb '23	sep '23	feb '24	sep '24
GC T2	3	8	14	25	29	29	19	30	30
IAC T2	14	24	28	26	31	42	48	55	60



Procedure toewijzing

Advies procedure toewijzing leersteun

Toegekende middelen

Aanwending middelen: verdeelsleutel vast en flexibel pakket

Regie flexibel pakket: regioteam



Middelen brede types (gesloten enveloppe)

23-'24

7746 punten (incl ad hoc De Met 21)

2045 contacturen

85,2 FTE

'24-'25

7720 punten (incl ad hoc De Met 21)

2038 contacturen

84,9 FTE



Heel lichte daling

Verklaring:
geen daling van verslagen,
wel relatief minder grote stijging t.o.v. andere LSC



puntenenveloppe brede types (schooljaar '24-'25)

Type 2

Types
467

65% vast pakket

35 % flexibel pakket

Punten per leerling

Punten
per
leerling

1/5de obv
leerlingenaantal

4/5de obv aantal verslagen

Focus
+ per regioteam 12 contacturen
+ obv IAC/OV

GC: 2
CU
IAC: 5
CU

Focus
Type 2

Doel: zekerheid, continuïteit bieden aan de school, mogelijkheid bieden aan school om zelf flexibel in te zetten op ondersteuning waar de nood het hoogst is.

Doel: flexibel inspelen op huidige noden op scholen: IAC, intensieve trajecten, focustrajecten, vervangingen ziekte

Teldata 1 okt, 1 feb

Teldata 1 okt, 1 feb
Uitbesteding aan
Specifiek
Leersteun
centrum
467

Flexibele inzet



Visie op flexuren:



- Focusteams
- IAC/OV4
- Intensieve trajecten (van GC/GV)
- Teamgerichte leersteun
- Flex = tijdelijk, kan variëren
- Regie bij de regioteams



Recht op leersteun

Topic overleg: Hoe gaan we om met **'recht op leersteun'** rekening houdend met de (beperkte) middelen)

- Stellingen
- Bespreking in kleine groepen
- Besluitvorming in plenum: 2 zinnen.



Decreet leersteun: aanwending omkadering leersteun

Art. 17. De leersteuncentra starten met het bieden van leersteun in de scholen voor gewoon onderwijs binnen de vijf schooldagen na de start van het schooljaar voor alle leerlingen met een GC-verslag, IAC-verslag of OV4-verslag die al bekend zijn en waarvoor er nood is aan leersteun.

Art. 48. De omkadering voor leerlingen met een GC-verslag type basisaanbod, 3 of 9, een IAC-verslag type basisaanbod, 3 of 9 of een OV4-verslag type 3 of 9 kan door het leersteuncentrum flexibel aangewend worden op basis van de ondersteuningsbehoeften die er zijn bij de leerlingen, leerkrachten en schoolteams.



Omzendbrief leersteun:

Vanaf de fase van uitbreiding van zorg³ kan leersteun worden ingezet ter ondersteuning van leerlingen, leerkrachten en schoolteams wanneer dat nodig blijkt (zie [hoofdstuk 3](#)). Voor leerlingen voor wie er nood is aan een individueel aangepast curriculum (IAC), is er de keuze tussen gewoon en buitengewoon onderwijs en wordt leersteun ingezet wanneer ze les volgen in het gewoon onderwijs. Voor leerlingen met een OV4-verslag is er eveneens de keuze tussen gewoon en buitengewoon onderwijs en wordt leersteun ingezet wanneer ze les volgen in het gewoon onderwijs.

3. Toeleiding naar leersteun: Leerlingen met een IAC- of OV4-verslag hebben het recht om zich in te schrijven in een school voor gewoon onderwijs en maken dan aanspraak op leersteun.

9.3. Werking op niveau van leersteuntrajecten

- Voor de opstart van leersteuntrajecten gelden de volgende principes:
- Voor alle leerlingen met een GC-verslag, IAC-verslag of OV4-verslag die al gekend zijn en voor wie er nood is aan leersteun, wordt de leersteun steeds opgestart binnen de vijf schooldagen na de start van het schooljaar. Dit geldt ook bij een structurele samenwerking met een ander leersteuncentrum voor leersteun type 4, 6 of 7;
- Voor nieuwe aanvragen tot leersteun voor leerlingen die tijdens het schooljaar een GC-verslag toegekend krijgen, of nieuwe aanvragen voor leerlingen met een IAC-verslag of OV4-verslag, zorgt het leersteuncentrum ervoor dat er leersteun wordt geboden binnen de tien schooldagen na ontvangst van de aanvraag;

12.2. Omkadering voor leersteun type basisaanbod, 3 en 9

- Voor leersteun aan scholen voor gewoon onderwijs met leerlingen met een GC-verslag type basisaanbod, 3 of 9, leerlingen met een IAC-verslag type basisaanbod, 3 of 9, of leerlingen met een OV4-verslag type 3 of 9 wordt gewerkt met een enveloppe: een vast pakket omkadering van 120.386 punten voor basisonderwijs en 61.115 punten voor secundair onderwijs die de Vlaamse Regering elk schooljaar garandeert.
- 12.4.2. Aanwending van punten leersteun type basisaanbod, 3 en 9
- Omkadering voor leerlingen met een IAC-verslag type basisaanbod, 3 en 9, OV4-verslag type 3 en 9 en GC-verslag type basisaanbod, 3 en 9 kan flexibel aangewend worden op basis van de ondersteuningsnoden die er zijn voor deze leerlingen, hun leerkrachten en schoolteams, over de onderwijsniveaus heen.



Decretale richtlijnen samengevat

Omkadering voor alle leersteuncentra samen ligt vast.

Enveloppe wordt niet uitgebreid bij verhoging van aantal verslagen.

Bij de telling van het aantal verslagen worden er niet meer punten toegekend aan een IAC- of OV4-verslag.

Leersteuncentrum wendt toegekende omkadering aan o.b.v. ondersteuningsbehoeften die er zijn bij leerlingen, leerkrachten en schoolteams.

Richtlijn voorrang leersteun bieden aan:

- Aanmeldingen o.b.v. nieuwe verslagen
- Aanmeldingen o.b.v. IAC- en OV4- verslagen



De QR scannen of de koppeling gebruiken om deel te nemen



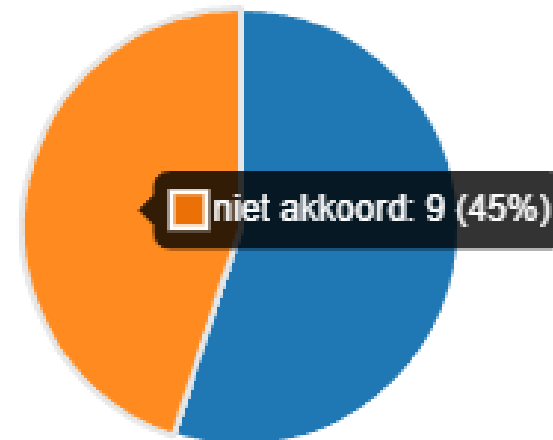
<https://forms.office.com/e/uPXiEVYUU7>

<https://forms.office.com/e/uPXiEVYUU7?origin=lprLink>



Stelling 1

Een minimum van 2 contacturen voor een leersteuntraject is het streefdoel



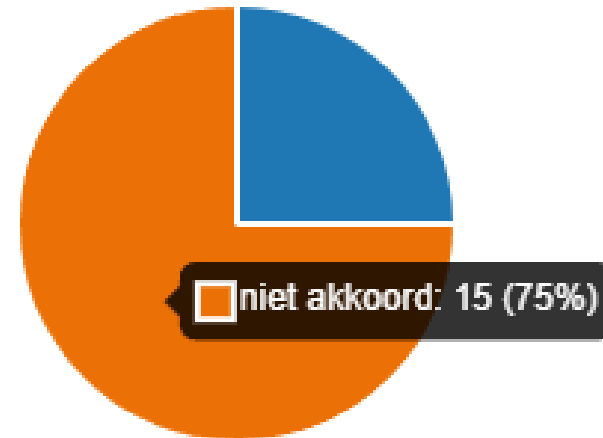
Besluitvorming in plenum

- Vooral nood aan een flexibel kunnen inzetten. Je kan dan met 2 u meer kinderen helpen.
- Flexibel omgaan met uren, min 2 uren per leerling.
- Beter meer uren op korte trajecten.
- Inzetten op flexibiliteit. Wat is er dan nodig voor het kind in de schoolcontext?



Stelling 2

Nood aan leersteun is vooral afhankelijk van de leerkracht.



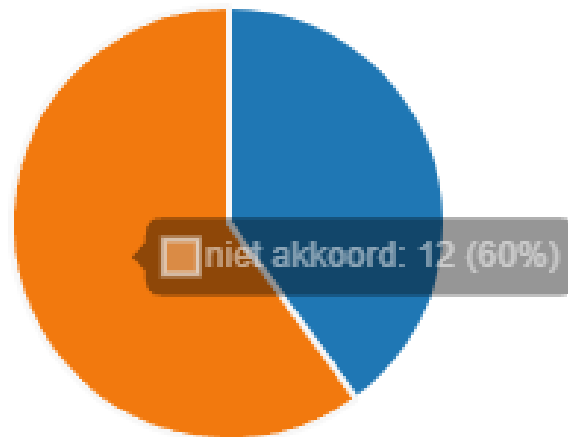
Besluitvorming in plenum

- Niet enkel afhankelijk van lkr, ook van ll en context.
- Verschil tussen context secundaire en basisscholen. Het heeft vaak te maken met heel het team, dus inzetten op leerkracht en team is belangrijk. Op dit moment wel afhankelijk van lkr, maar dat zou niet mogen.
- Het zou niet mogen afhankelijk zijn van de leerkracht. Zorgteam moet mee inzetten om dit op te vangen.
- In secundaire school is leersteun minder zichtbaar afhankelijk van lkr, in basisschool is het wel zo, dat zou niet mogen.



Stelling 3

Een intensief leersteuntraject voor een kortere periode is effectiever dan een langdurig minder intensief leersteuntraject.



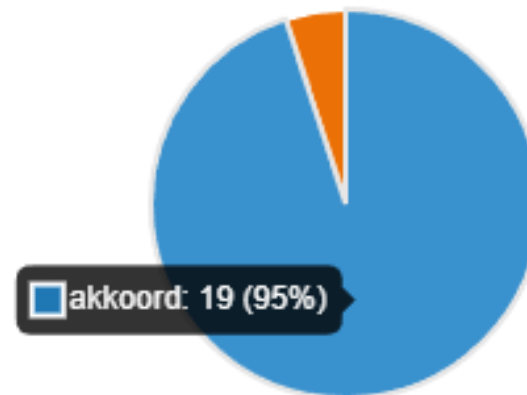
Besluitvorming in plenum

- Akkoord: Eerder intensieve leersteuntrajecten voor korte periode. Middelen moeten volgen.
- Intensieve korte momenten belangrijk als je het flexibel kan inzetten, afhankelijk van de nood. IAC ander soort ondersteuning, dat is eerder continue.
- Eerder niet akkoord: afhankelijk van problematiek.
- Akkoord met intensieve korte trajecten maar met opvolging/nazorg



Stelling 4

Door verhoogde inzet op leerkracht- en teamgerichte leersteun, wordt leersteun op de school effectiever.



Besluitvorming in plenum

- Mogen we nog eisen van leerkracht (draagkracht) dat ze deze moeilijke trajecten opnemen.
- In ideale wereld akkoord. Maar het is afhankelijk van wie in je leerkrachtenteam zit om dit te doen lukken en wie de leerondersteuner is.
- Akkoord met stelling
- Verhoogde inzet op leerkrachten, op korte termijn. Dit kan alleen als er op bepaalde momenten sterk kan worden ingezet. Bewaken dat de lkr zijn kerntaak kan uitvoeren.



Stelling 5

Ouders aanvaarden dat hun kind geen leersteun krijgt als er reeds voldoende redelijke aanpassingen worden voorzien.



Besluitvorming in plenum

- Deel van ouders zullen akkoord gaan/deel zal eisen dat ondersteuning doorloopt
- Idem
- Communicatie naar ouders is heel belangrijk, ook als er geen leersteun is, biedt leerkracht de ondersteuning. Leerondersteuner kan school bijstaan in de communicatie naar ouders.
- Communicatie is belangrijk: we stellen dit vast, wij bieden als school dit en we verwachten dat jullie als ouders dat doen.



Recht op leersteun vs prioriteren

Hoe met geleding info delen of bevragen?

Bevindingen samenwerkingsafspraken schoolniveau

Professionaliseringsmoment



Leersteunoverleg - Samenwerkingsafspraken

Doel

Een goede samenwerkingsrelatie tussen school en ons leersteuncentrum nastreven.
Verduidelijken van onze werking en bijhorende verwachtingen.
Formuleren van een **teamgerichte leervraag** van de school.

Rubrieken

- Onderlinge communicatie
- Afwezigheden
- Het leersteuntraject
- Praktische afspraken
- Preventie en veiligheid

Planning

- overleg met zoco/llnbegeleider, directie, leerondersteuner(s) SLSC467, CLB en eventueel PBD
- zo snel mogelijk inplannen

